

AIDSESEP

ISPP "LORETO"

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE MAESTROS
BILINGÜES DE LA AMAZONÍA PERUANA

LINEAMIENTOS CURRICULARES DE
FORMACIÓN DOCENTE EN
EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL

DICIEMBRE, 2004

LINEAMIENTOS CURRICULARES DIVERSIFICADOS DE
FORMACIÓN MAGISTERIAL EN LA ESPECIALIDAD DE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL

- 1. Antecedentes**
- 2. Bases legales**
- 3. Fundamentación**
- 4. Perfil de la egresada**
 - 4.1 Como persona**
 - 4.2 Como ser social**
 - 4.3 Como profesional**
- 5. Marco Operativo**
 - 5.1.1 Competencias de la carrera**
 - 5.1.2 Organización de los aprendizajes**
- 6. Organización de la carrera**
 - 6.1 Metodología**
 - 6.2 Distribución de horas y créditos**
 - 6.3 Medios y recursos**
 - 6.4 Pautas sobre evaluación**

1. ANTECEDENTES

En el Perú, la educación bilingüe fue introducida por una organización de orientación religiosa a inicios de la década de 1950 con un enfoque orientado a la castellanización e integración cultural de los niños y las niñas. Este primer programa de formación de docentes indígenas bilingües y de implementación de escuelas primarias era ejecutado por el Instituto Lingüístico de Verano (ILV), por encargo del Ministerio de Educación. En la década de los '70, la reforma educativa promovió la integración de las "escuelas bilingües" en un único sistema integrado por unidades administrativas de base territorial, perdiendo con esto el sistema de educación bilingüe su unidad.

Paralelamente a este cambio, se dieron otros que cambiarían las condiciones de la educación bilingüe en la Amazonía peruana. Gracias al establecimiento y acceso de algunos jóvenes indígenas a centros de educación secundaria, tuvieron la posibilidad de continuar sus estudios de formación magisterial en institutos pedagógicos primero y más tarde universidades, lo cual disputó al ILV su monopolio en la formación de docentes indígenas. Más adelante, algunas ONGs promovieron proyectos de educación bilingüe para pueblos específicos en contextos institucionales que resultaron poco estables. Más importante aún fue el hecho de que en la década de 1970 se empezaron a constituir nuevas organizaciones indígenas, las mismas que cuestionaron el enfoque de la educación, tendente a la eliminación de los valores y conocimientos indígenas, así como su insuficiente calidad.

Las reivindicaciones de las distintas federaciones fueron recogidas por la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (AIDSESP), que promovió, junto con instituciones públicas de Iquitos, un diagnóstico de la educación bilingüe en siete pueblos indígenas. A partir de un enfoque intercultural y de una visión de desarrollo de los pueblos indígenas, este estudio definió el perfil docente que sirvió para obtener la aprobación oficial de un programa de formación de maestros en la especialidad de educación primaria bilingüe intercultural y la oficialización del respectivo currículum de formación. Por acuerdo entre AIDSESP y el Instituto Superior Pedagógico Público "Loreto" (ISPPL), a partir de 1988 este programa sería co-ejecutado entre ambas instituciones bajo la cobertura académica del ISPPL y del convenio con el Ministerio de Educación.

Desde que inició sus actividades, el Programa ha pasado de atender a los siete pueblos con los que se realizó el diagnóstico (Ashánika, Shipibo, Uitoto, Awajun, Wampis, Boóraa y Yagua) a trabajar con nueve pueblos más (Achuar, Nomatsiguenga, Kukama kukamiria, Shapara, Shiwilu, Tikuna, Kichwa, Kandozi, Shawi). Además, aparte de su Programa de Formación de docentes, con sede en la comunidad educativa de Zúngarococha-Iquitos, desarrolló un Programa de Profesionalización Docente en sedes descentralizadas como Satipo,

Santa María de Nieva y San Lorenzo, y otro de Capacitación a docentes bilingües con cursos de actualización por convenio con el Ministerio de Educación. Actualmente se estudian las estrategias para avanzar con un proceso de descentralización que no ponga en riesgo los logros académicos alcanzados ni la estrecha articulación entre el movimiento indígena y la implementación de la propuesta educativa intercultural bilingüe.

Asimismo, consciente de la problemática por la que atraviesa la educación inicial en los pueblos indígenas y seguro de que la oferta de este servicio educativo debe responder a las reales características, necesidades e intereses de la población de niños y niñas de 0 a 5 años, el FORMABIAP también viene aportando significativamente al nivel de educación inicial con una Propuesta Intercultural que plantea estrategias de trabajo acordes con la realidad sociocultural y lingüística de las familias indígenas amazónicas, buscando fundamentalmente reafirmar su identidad cultural a partir del rescate de los procesos de socialización temprana.

Esta propuesta se ha desarrollado, con resultados muy significativos, en la Selva Central, Departamento de Junín, a través de acciones de capacitación a madres de familia ashaninka y nomatisguenga de las comunidades, quienes asumen el rol de promotoras o animadoras dedicadas a la atención y al cuidado de niños y niñas de 0 a 5 años con participación activa de sus familias.

Esta capacitación se desarrolló a través de talleres seguidos por acciones de seguimiento y monitoreo permanente a las comunidades. Esta modalidad de capacitación, favoreció la creación de espacios para el intercambio de experiencias y conocimientos del saber indígena y los aportes de la psicopedagogía en el marco de un enfoque intercultural.

La experiencia desarrollada en la Selva Central y la demanda de los pueblos indígenas para la atención de los niños y niñas menores de 06 años, nos permiten plantear la necesidad de un Diseño de Formación Docente en la Especialidad de Educación Inicial Intercultural, que responda a las necesidades relacionadas con la socialización primaria en el contexto sociocultural y ecológico en el que viven los pueblos indígenas amazónicos.

2. BASES LEGALES

La especialidad de formación magisterial en Educación Inicial Intercultural, encuentra su marco legal en la Ley General de Educación N° 28044 y el Reglamento de Educación Básica Regular, Artículo 12, donde se plantea la Universalización de la Educación Básica, especificando que "para asegurar la universalización de la educación básica en todo el país (...), la educación es obligatoria para los

estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria. El Estado provee los servicios públicos necesarios para lograr este objetivo”.

En los pueblos indígenas, “de conformidad con lo establecido en los tratados internacionales sobre la materia, la Constitución Política y la presente Ley, el Estado reconoce y garantiza el derecho de los pueblos indígenas a una educación en condiciones de igualdad con el resto de la comunidad nacional. Para ello, establece programas que garanticen igualdad de oportunidades y equidad de género en el ámbito rural y donde sea pertinente”. Art. 19°. Sin embargo, un Diseño de Formación Docente en la especialidad de Educación Inicial Intercultural, se plantea no sólo en virtud a lo descrito en el artículo en mención, sino que además atiende a las características particulares de los pueblos indígenas, en especial a su cultura de crianza. La formación de las profesoras de Educación Inicial Intercultural se debe a necesidades y políticas del movimiento indígena y no simplemente para adecuarse a lo establecido en la Ley o el Reglamento.

El Reglamento de Educación Básica Regular, señala que “un referente principal de todos los procesos pedagógicos son las experiencias socioculturales de los estudiantes que dialogan con nuevos aprendizajes, así como con otras experiencias socioculturales distintas para enriquecer su propia cultura”. Art. 27°. Este referente principal de la Interculturalidad es el eje rector del presente Diseño, y por tanto, garantiza su inserción dentro de los programas de formación docente que responden adecuadamente a las necesidades educativas de nuestro país.

La formación inicial del profesor “contempla, entre otras, la formación para la atención a la diversidad, la Interculturalidad y el bilingüismo”. Art. 36° del Reglamento de Educación Básica Regular. Es fundamental, por consiguiente, una formación del profesorado pertinente al contexto educativo en el que se vaya a desenvolver, como es el caso de los niños y las niñas de 0 a 5 años en los pueblos indígenas.

A través de los Programas para Prácticas de Crianza (Art. 52° del Reglamento de EBR) y los servicios de Educación Inicial en contextos bilingües (Art. 55°), se asegura el desarrollo social y cultural de los niños y niñas, exigiendo que las personas que estén a su cargo, dominen la lengua materna y conozcan la cultura local, dándole así un tratamiento pedagógico con enfoque intercultural. La formación de Profesoras de Educación Inicial Intercultural se convierte así en el cauce más orgánico para dar cumplimiento a estos propósitos.

3. FUNDAMENTACIÓN

Los pueblos indígenas de la Amazonía peruana han desarrollado una serie de conocimientos y prácticas a través de actividades productivas y sociales, caracterizadas principalmente por la división sexual del trabajo y las relaciones establecidas entre los seres humanos y los seres tutelares de la naturaleza.

La educación indígena ha partido de la identificación del perfil ideal, en épocas de mayor autonomía, del hombre y la mujer de cada uno de los pueblos. Una vez establecido éste, se identifican los métodos que cada pueblo indígena ponía en práctica para asegurar que sus miembros se aproximen al ideal esperado, tal como lo señala Trapnell, 1996 en *Pueblos indígenas, educación y currículo. Una propuesta desde la Amazonía*.

La actividad humana ha sido y es, eminentemente social, no sólo por la relación entre seres, sino por la participación en metas comunes a través de los valores que caracterizan a cada sociedad. Los niños y niñas aprenden en el desarrollo de las actividades sociales y productivas, así como el contexto cotidiano que vivencian junto a sus padres y madres. Lo hacen participando activamente, junto con otros adultos, en la adquisición de destrezas y formas de conocimiento valorados por su sociedad. El aprendizaje en estos contextos no siempre supone una enseñanza intencional y activa dirigida por el más adulto o más hábil, ni de contextos específicos de enseñanza aprendizaje como suele desarrollarse en contextos más occidentales. El aprendizaje se genera y construye a través de la práctica, del hacer, de la participación o de la observación, en las distintas actividades cotidianas propias de la cultura.

El sistema de educación indígena no se concentra en unidades operativas de espacio y tiempo (locales y jornadas escolares), sino que el aprendizaje y la enseñanza son partes integradas de las actividades diarias que se realizan en todo el territorio de un pueblo.

La chacra, el bosque, la casa, el patio, el puerto, el río, la quebrada, la cocha, se constituyen en espacios de generación de aprendizajes significativos.

Los niños y las niñas están presentes en casi todos los acontecimientos de interés comunal. Pueden observar y escuchar, mientras ocurren hechos relacionados con la vida y la muerte, el trabajo, el juego, todo aquello que es valioso para la familia y la comunidad, Incluso hasta pueden pasar desapercibidos para los adultos.

La familia, especialmente las abuelas y las madres, son las encargadas de propiciar en el niño y la niña el desarrollo de habilidades y destrezas futuras, incluso desde la concepción. En este período y a lo largo de los primeros años de vida, se desarrollan una serie de métodos

y técnicas cuyo objetivo principal es preparar, alistar y prevenir al niño y la niña para aprendizajes futuros. Se realizan prácticas que coadyuvan a su buen crecimiento y desarrollo.

Desde los primeros años, el recién nacido recibe la influencia de su familia. El entorno emocional juega un rol trascendental junto al entorno comunicativo. El uso de palabras específicas, así como la comunicación no verbal, en un sistema lingüístico, aportan al niño y la niña significados y aspectos específicos importantes de su cultura. La madre y los cuidadores le proporcionan y transmiten no sólo la lengua sino una serie de formas y estilos propios de interactuar y aprender. Se transmiten los valores culturales y las formas de pensamiento. La familia constituye el seno de transmisión cultural fundamental y los niños y niñas se encuentran en permanente proceso de aprendizaje, de manera más acentuada durante los cinco primeros años de vida.

Uri Bronfenbrenner (*Contextos de crianza del niño, problemas y perspectivas, 1985*) habla de la necesidad de establecer conexiones y lazos entre los distintos escenarios de crianza del niño para favorecer su desarrollo. Es la familia el núcleo central alrededor del cual giran los distintos factores que van a determinar el curso de este desarrollo a lo largo del ciclo vital. Bajo este marco se sitúan así los hallazgos formativos relacionados con la familia y las redes de apoyo parentales, la familia y el mundo productivo, la familia y el cambio ambiental a lo largo del curso vital, la familia y la comunidad.

En los primeros años, la madre es la protagonista en la transmisión de conocimientos. Tanto niños como niñas mantienen especial vínculo con ella, se enriquecen de su experiencia y forma de hacer las cosas. La acompañan en la realización de sus actividades cotidianas, productivas y sociales, y disfrutan aprendiendo junto a ella. Ya cuando van creciendo, el padre es el que asume el rol de transmisor de experiencias y conocimientos. Los niños son los que le acompañan en sus actividades productivas y se preocupan por alcanzar sus destrezas.

Considerando estos aspectos, el Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana ha creído pertinente evaluar las características del servicio educativo implementado en diferentes comunidades de los pueblos indígenas de la Amazonía, a través de los centros y programas alternativos de Educación Inicial.

En el año 2001 ha aplicado un Diagnóstico sobre la Educación Inicial en los pueblos indígenas awajun y wampis del Alto Marañón y ashaninka y nomatsiguenga de la Selva Central, encontrando una serie de aspectos que se contraponen con las características del aprendizaje espontáneo y natural que desarrollan los niños y niñas habitualmente.

Entre los resultados de esta investigación se puede señalar la pronta separación del niño y la niña de su seno familiar, y el desarrollo de procesos de aprendizaje desvinculados de los miembros de su entorno.

La madre deja de tener protagonismo y hay un desconocimiento de su grado de información sobre el contexto natural y el cuidado de los niños y niñas menores de 5 años. Incluso existe una desvalorización de su saber indígena privilegiándose el saber científico occidental.

En las comunidades de los pueblos ashaninka y nomatsiguenga hay una presencia desmesurada de docentes no indígenas, de procedencia andina, que desconocen la realidad amazónica en general, e indígena en particular. Estas docentes carecen de referentes para desarrollar currículos culturalmente pertinentes o adecuar el currículo existente en función a las características y demandas sociales de los educandos, como lo plantean las diferentes directivas emanadas del Ministerio de Educación. La experiencia escolar por la que han pasado no les permite privilegiar los conocimientos y la lengua indígena y por tanto, trabajan de espaldas a la realidad circundante.

En los pueblos wampis y awajun, donde existe una mayor presencia de docentes indígenas, ellas tienen especial preferencia por modelos y estrategias que no corresponden a su realidad. Estos modelos no sólo se presentan a nivel de las ambientaciones de aula, sino también a nivel de los contenidos curriculares.

En el plano global, la atención en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial presenta características deficitarias en términos de calidad. Se ha perdido la concepción y filosofía inicial de estos programas, las cuales fueron potenciar un trabajo comunitario centrado en el rol de las familias. La inversión de recursos en estos programas es mínima, por tanto hay una visible carencia de materiales educativos y condiciones poco óptimas de infraestructura y mobiliario. Los PRONOEI se han convertido en nuevas formas de escolarización forzada que sólo intentan replicar el modelo de CEI. Debido a estas características, se promueve que el personal animador cumpla con los mismos requisitos del personal docente formado en la especialidad de Educación Inicial, sin alcanzar los objetivos propuestos, no porque las animadoras no tengan cualidades, sino porque no se potencian sus fortalezas, principalmente, el conocimiento de la cultura de crianza de los niños y niñas, el dominio que tienen del medio, las relaciones de parentesco que manejan y la ascendencia que ejercen sobre el conjunto de madres y padres. Se evidencia un gran vacío y carencias en su capacitación sobre los aspectos mencionados.

A partir de estos resultados, el FORMABIAP en plena coordinación con las federaciones indígenas, ha diseñado una propuesta educativa para el nivel de Educación Inicial, la cual pretende responder a las reales características socioculturales y lingüísticas de los niños y niñas de 0 a 5 años.

Dicha propuesta educativa plantea fundamentos que incorporan el conocimiento de las culturas indígenas amazónicas, cuyos principios respetan el uso de la o las lenguas maternas, valoran y enriquecen los

aspectos culturales y conocimientos indígenas para promover el desarrollo de las competencias y capacidades en los niños y niñas.

Esta propuesta educativa fue implementada en comunidades ashaninka y nomatsiguenga de la Selva Central, región Junín, distritos de Satipo, Chanchamayo, San Martín de Pangoa y Tambo; región Cerro de Pasco, provincia de Oxapampa, distrito de Puerto Bermúdez. Su implementación se desarrolló entre el período 2001 y 2003, en el marco de un convenio firmado entre el FORMABIAP, el proyecto PRODEV de apoyo a los desplazados por la violencia, y la Comisión de Emergencia ashaninka – Asociación Regional de Pueblos Indígenas ARPI – CEA SC.

Durante cuatro años, el FORMABIAP trabajó en la capacitación de madres de familia promotoras de los pueblos ashaninka y nomatsiguenga de la Selva Central, expertas en el conocimiento de su cultura y manejo de su lengua indígena, para brindar atención preferencial a los niños y las niñas de 0 a 5 años a través de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial, en la modalidad de PONOEI. Dichas promotoras, cuyo saber indígena se ha privilegiado, en lugar de su grado de escolaridad, eran elegidas en su comunidad por contar con el conocimiento y las cualidades necesarias para aportar junto con las familias, no sólo en el desarrollo de competencias y capacidades en los niños y niñas, sino para promover y generar condiciones de calidad desde su propia visión. Su trabajo fue remunerado por el Estado, el que las contrató a través de sus órganos intermedios para desarrollar su práctica pedagógica a lo largo de 9 meses.

Su esfuerzo desarrollado, ha dado lugar al logro de importantes resultados con relación a los aprendizajes y el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas, así como la participación comunal activa. Este proceso ha permitido que las promotoras afirmen su identidad cultural y adquieran una serie de habilidades y destrezas para desenvolverse en el campo de la Educación Inicial Intercultural.

A partir de esta experiencia, y nuestras visitas a las comunidades para realizar la supervisión de los alumnos de formación docente en la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en diferentes pueblos indígenas de la Amazonía, hemos podido constatar la ausencia de instituciones de formación docente en la especialidad de Educación Inicial Intercultural. Las instituciones existentes no poseen una propuesta educativa alternativa para las poblaciones indígenas, lo que significa que las estudiantes que egresan de estos centros de formación superior no reúnen el perfil adecuado para responder a una educación acorde con la lengua y cultura de sus pueblos.

Desde esta perspectiva, el Instituto Superior Pedagógico Público "Loreto", a través de su Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana - FORMABIAP, con 16 años de trabajo en la formación de docentes en Educación Primaria Intercultural Bilingüe propone la especialidad de Educación Inicial Intercultural.

Dicha especialidad tiene como objeto la formación de profesoras de Educación Inicial Intercultural, capaces de entender y manejar una propuesta educativa que se oriente a la revaloración del modelo social de su pueblo, al respeto y reivindicación de sus derechos colectivos, y la atención integral de los niños y niñas de 0 a 5 años. Se pretende el desarrollo del potencial del niño y la niña a través de una serie de aspectos educativos, entre los que se pueden mencionar la profundización del conocimiento indígena y a partir de ello, la integralidad de estos conocimientos con los conocimientos y conceptos de origen occidental.

El proceso de formación docente en la especialidad de Educación Inicial Intercultural pretende contribuir al mejoramiento del servicio educativo implementado en el nivel de Educación Inicial en los pueblos indígenas de la Amazonía peruana. Es una alternativa de formación integral cuyos ejes son la identidad cultural, la pertinencia y la interculturalidad, a partir de procesos de permanente reapropiación del conocimiento del propio pueblo y la exploración del conocimiento de otras sociedades junto con los aportes de la psicopedagogía.

La formación en Educación Inicial Intercultural busca desarrollar una educación de calidad, acorde con las características socioculturales y lingüísticas de los niños y niñas de 0 a 5 años y sus familias, para lo cual pretende desarrollar en sus participantes una serie de habilidades que les permitan aportar en la construcción de aprendizajes de los niños y las niñas, favoreciendo de esta forma su óptima incorporación a la educación básica.

El proceso formativo también pretende potenciar y fortalecer el rol educativo que ejercen las mujeres, madres de familia, como conecedoras de la educación y crianza de los niños. Se busca fortalecer el cordón de transmisión cultural a través de una serie de estrategias que involucran a todos los integrantes del grupo familiar como son los abuelos, abuelas, hermanos mayores y otros parientes.

Se pondrá énfasis en la recuperación del conocimiento indígena en relación a la educación y crianza de los niños y niñas de 0 a 5 años y el protagonismo de la familia, en particular de la mujer, por su rol social en la transmisión de conocimientos, conductas y valores.

Las abuelas y las madres serán, en este sentido, poseedoras de valores de transmisión de la cultura, puesto que en la crianza del niño ponen en práctica los conocimientos de su pueblo en torno a la salud, la

alimentación, la familia, la vivienda, las actividades productivas, los seres espirituales.

La profesora de Educación Inicial Intercultural será una mujer que conoce las formas de crianza y habrá pasado por la experiencia de ser madre y de poner en práctica los conocimientos de las abuelas sobre las plantas, los alimentos, los relatos, los roles del hombre y la mujer en la actividad familiar.

La formación pretende también fomentar en las estudiantes procesos de reflexión respecto a los contenidos educativos que intercambiarán con los niños y sus familias, propiciando que éstos estén ligados estrechamente a los valores, formas de pensamiento, comunicación, aprendizaje, costumbres e ideas, propias de los pueblos indígenas, rescatados y potenciados por la educadora y orientados a reafirmar la cultura local y la autoestima, así como a descubrir las potencialidades educativas que tiene el entorno natural y cultural del niño o la niña de 0 a 5 años.

Su intervención deberá potenciar la participación de los padres y madres de familia, así como de los abuelos en la labor educativa. La participación de los padres, madres y parientes locales, usando la lengua indígena y las formas de habla y comunicación de empleo habitual, ante los ojos de los niños y las niñas, será una valoración de las personas y los medios familiares habitualmente desvalorizados y considerados como "atrasados". De esta forma, las actividades cotidianas de los niños y las niñas se constituirán en punto de partida para la construcción de aprendizajes con base en las experiencias previas del mundo familiar e inmediato, y al mismo tiempo permitirán lograr los objetivos políticos de valorización de la herencia social al incluir como parte de los conocimientos escolares los saberes, valores y las lenguas de los padres y las madres.

Este proceso educativo sólo será posible en una permanente búsqueda del saber indígena, a través de una continuada dinámica de investigación educativa, que permita la reapropiación del conocimiento del propio pueblo y su puesta en práctica en los procesos de socialización de los niños y las niñas. A partir de este saber se irán construyendo otros que favorezcan y enriquezcan la formación integral de la docente.

Los pueblos indígenas, crisol de conocimientos y saberes ancestrales, mantienen en sus prácticas de crianza formas propias de comunicación, interacción y aprendizaje que las estudiantes de formación inicial intercultural necesitan conocer y recuperar para ponerlas en práctica con los niños y niñas menores de 6 años.

La Propuesta se sustenta en que el conocimiento en los pueblos indígenas se obtiene a través de la experiencia, de la historia y la herencia de los antepasados, de la observación y reflexión de los

procesos de la naturaleza, de la relación con el entorno y los seres que lo habitan, de las relaciones familiares y comunales. Asimismo, las plantas como el ayahuasca, toé, tabaco, juegan un papel de intermediación, pues permiten la obtención de visiones y proyecciones futuras, al igual que los sueños.

A partir de la reflexión de estos procesos se enfatizará la apropiación de técnicas e instrumentos que posibiliten el estudio a través de estrategias de aprendizaje características del propio pueblo, llevando a la profesora de Educación Inicial Intercultural a participar en la construcción de su propio conocimiento y en la promoción de la familia y la comunidad como espacio generador de saber y depositario de los valores de su identidad cultural.

La Interculturalidad es inseparable de la identidad, porque abarca aspectos relacionados con la cultura de un pueblo, como la lengua, la territorialidad (conciencia de un territorio ocupado por los antepasados), las formas de vida, la alimentación, la salud, las relaciones recíprocas, todo en estrecha relación con la naturaleza.

La pedagogía intercultural es eminentemente social; la formación en Educación Inicial Intercultural, por tanto, estará orientada a protagonizar el rol de la familia como espacio de transmisión y construcción de conocimientos y valores propios de la cultura. Las estudiantes desarrollarán prácticas en los hogares y se ejercitarán para relativizar el uso del local escolar. De su flexibilización dependerá el aprovechamiento de diversos escenarios y lugares significativos de las comunidades.

La actuación de la formadora, facilitará que los miembros de la comunidad potencien y fortalezcan su rol de educadores naturales, propiciando que el Centro de Educación Inicial se constituya en un espacio comunitario con una doble función: formadora y orientadora. Esta concepción de formación docente concibe la educación como un proceso social y esencialmente vivencial, dejando a un lado las propuestas más escolarizadas. La actividad lúdica se fomentará a lo largo de toda la formación docente.

Los Lineamientos Curriculares de Formación Docente en la especialidad de Educación Inicial Intercultural, se plantean como innovadores en su concepción y estructura, en respuesta a las necesidades y circunstancias de los pueblos indígenas, presentadas anteriormente, a las que se añade la demanda de las organizaciones y federaciones indígenas, quienes identifican una urgente necesidad de contar con mujeres de cada pueblo formadas como profesoras de Educación Inicial, para que desarrollen habilidades y destrezas en los niños y las niñas a partir de sus patrones y estilos de crianza.

El Diseño Curricular de formación docente se plantea como una propuesta experimental, donde se pone énfasis en los conocimientos

indígenas, sin perder de vista otros conocimientos no indígenas, en particular, el de las disciplinas relacionadas con la educación, como el caso de la pedagogía, neurociencia, etc. Se intenta superar la división del conocimiento por áreas y se evita fragmentar la comprensión de la realidad, pues la concepción y visión del mundo en muchas sociedades de nuestro continente, principalmente en los pueblos indígenas, es holística e integral en todos los ámbitos de la vida.

En la Propuesta Curricular, los contenidos de aprendizaje no están organizados por áreas. Se propone el desarrollo de Módulos de Intercambio de Experiencias y Conocimientos, en donde se trabaja la interdisciplinariedad de los contenidos. Los Módulos parten de un eje de la realidad a partir del cual se explora el estado de la cuestión y problemática de interés en el proceso de formación. Algunos de los Módulos parten del desarrollo de una actividad productiva a través de la cual se evidencia la interdisciplinariedad. Otros Módulos, proporcionarán las herramientas para la actuación y el desenvolvimiento con los niños y niñas. Estos últimos se integrarán a través de los componentes como salud, alimentación y medio ambiente.

La integralidad de los aprendizajes responde a un concepto psicopedagógico de globalización, que explica el procedimiento de la actividad mental y de toda la vida psíquica de la persona. Tanto el adulto como el niño, captan la realidad no de forma analítica, sino por totalidades. La globalización no es un término que se reduzca a ofrecer una serie de conocimientos integrados, sino un modo de concebir la vida y al ser humano. También desde el punto de vista de las relaciones sociales podemos encontrar razones para la integración de los aprendizajes; saber ver una misma realidad desde distintos puntos de vista es, sin duda, un enriquecimiento que hace madurar y crecer la inteligencia y los sentimientos. Para el aprendizaje esto se extiende a comprender, tanto desde el punto de vista lingüístico como del corporal, el plástico.

Para las relaciones entre los individuos, esto es igualmente válido; aprender a ver una cosa desde otras perspectivas que no son las personales, es utilizar la inteligencia para extrapolarla hacia nuevas representaciones que fomentan la sociabilidad, la comprensión, la tolerancia. Al mismo tiempo, y por razones tanto sociales como culturales, el carácter intercultural del diseño curricular exige el estudio de Componentes del Conocimiento Indígena de forma globalizada, en una práctica de respeto a las diversas formas de saber que existen en los pueblos. Estos componentes del conocimiento indígena están en relación a la familia, el entorno, la salud y la alimentación, como aspectos que corresponden a la formación integral del niño y la niña.

De otro lado, el proceso de formación tendrá un carácter descentralizado por pueblo, itinerante en concordancia con la concepción y filosofía de la Propuesta. En el proceso de formación se

buscará sensibilizar a las estudiantes en la identificación de los espacios y momentos generadores de aprendizaje para los niños y niñas.

Dado que en los pueblos indígenas y en las comunidades se van generando procesos de cambio, así como conflictos al interior y exterior, también se tendrán en cuenta estos aspectos.

4. PERFIL DE LA EGRESADA

El perfil de la egresada del Programa de Formación Docente en Educación Inicial Intercultural se sustenta en las siguientes características:

4.1 Como persona

- Se identifica como miembro de un pueblo indígena, heredero de una rica tradición cultural, que incorpora en su trabajo como docente, fortaleciendo su autoestima.
- Valora a la persona desde su concepción, vivenciando los principios éticos, morales, espirituales y sociales de su pueblo y respetando los de otros pueblos.
- Posee conciencia ecológica y asume su compromiso de respeto a la vida, al bosque y al manejo sostenible de los recursos.
- Inspira afecto, seguridad y confianza en sus relaciones con los niños y las niñas, y con los miembros de la comunidad.

4.2 Como ser social

- Desarrolla la capacidad de intercambiar orientaciones y consejos con otras madres, en relación con la educación y crianza.
- Reconoce y defiende los derechos colectivos de su pueblo y los derechos del niño y la niña.
- Establece relaciones humanas sólidas y equilibradas con las autoridades y los miembros de la comunidad.
- Promueve y posibilita el diálogo intercultural, la participación de todos y el liderazgo compartido.
- Rescata y valora los procesos de crianza del niño y la niña, fortaleciendo su identidad como persona y como miembro de un pueblo.

4.3 Como profesional

- Posee habilidades lingüísticas en su lengua y segunda lengua.
- Posee una visión holística sobre el niño y toma conciencia de los problemas que le aquejan, incidiendo en su rendimiento e involucrando a las abuelas y madres de la comunidad en la búsqueda de soluciones a estos problemas.
- Domina habilidades comunicativas y de razonamiento lógico matemático.
- Estudia, recupera y difunde el conocimiento indígena relacionado con la educación y crianza de los niños y niñas de 0 a 5 años.
- Investiga sobre las formas de aprendizaje, socialización y desarrollo del niño y de la niña.
- Promueve la autoestima del niño y de la niña, estimulando una actitud de valoración positiva hacia su pueblo indígena.
- Identifica las habilidades que desarrollan niñas y niños de su pueblo y los contextos en las que las desarrollan tomándolas como base para el desarrollo de su trabajo.
- Identifica las formas de comunicación verbales y no verbales que desarrollan los adultos con los niños y las niñas, estos entre sí y las incorpora en su trabajo.
- Pone en práctica habilidades de expresión estética y corporal propias de su pueblo en la aplicación de la Propuesta.
- Involucra la participación de los padres y madres de familia y comunidad en el desarrollo de su práctica pedagógica y la aplicación de la Propuesta.
- Articula el conocimiento y bienestar de la comunidad con el trabajo realizado en el Centro de Educación Inicial.
- Maneja el uso de plantas para el desarrollo de la salud integral de los niños y niñas.
- Maneja y diversifica la Propuesta de Educación Inicial Intercultural.
- Facilita, con responsabilidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas.

- Adecúa aspectos de la evaluación en educación inicial al sistema de evaluación indígena.
- Posee habilidades y destrezas en el manejo de técnicas e instrumentos para la gestión educativa e institucional.

5. MARCO OPERATIVO

5.1 Competencias de la carrera

- Se reconoce como miembro de un pueblo indígena, en un país plural y diverso, e identifica los retos que esto trae consigo en la construcción de un proyecto social propio, que revaloriza las prácticas de la cultura indígena en relación a la educación (saberes, técnicas y valores) y crianza de los niños y las niñas de 0 a 5 años y su integración en la organización social.
- Maneja técnicas e instrumentos de investigación que le permiten profundizar la comprensión sobre los procesos de socialización y aprendizaje de los niños y niñas menores de 6 años.
- Comprende la situación actual de su pueblo indígena, como resultado de un proceso geográfico e histórico particular y nacional con visión y proyección.
- Reconoce las ventajas ecológicas del conocimiento indígena para desarrollar un discurso y una práctica acorde con las concepciones de hombre – naturaleza y bienestar de los pueblos indígenas, asociándolos al cuidado del niño y niña desde su concepción, nacimiento y niñez.
- Afianza y maneja capacidades y habilidades lingüísticas en su lengua materna y segunda lengua, a partir de las diversas formas y estrategias comunicativas: orales, escritas, estéticas y corporales para favorecer el conocimiento de categorías y el paso de la expresión oral a la expresión escrita.
- Profundiza los conocimientos de su pueblo relacionados con las nociones o categorías lógico matemáticas, para posteriormente apropiarse de las herramientas teórico – prácticas para el cálculo, medición, predicción y estimación de la realidad y la solución de problemas del entorno. Maneja conocimientos fundamentales de estadística y contabilidad que aplica en el desarrollo del trabajo pedagógico y de la comunidad.

- Identifica los aspectos que influyen en el desarrollo del niño y la niña de su comunidad a partir del análisis del contexto para el desarrollo de una propuesta pedagógica coherente con sus necesidades y demandas. .
- Desarrolla su práctica pedagógica a partir de una metodología de reapropiación del conocimiento indígena, aportando junto con las familias y con las madres, en particular, los conocimientos, actitudes y valores de su visión, para la identificación de situaciones problemáticas que afectan al niño y la niña y que promueven el desarrollo de competencias y capacidades sociales, culturales y lingüísticas.
- Fortalece su práctica como docente a partir de la recuperación y revalorización de estrategias de enseñanza propias
- Maneja los aspectos básicos de gestión pedagógica e institucional que requiere el desarrollo de su labor docente.

5.2 Organización de los aprendizajes

En la Propuesta Curricular, los aprendizajes están organizados en Módulos de Intercambio de Conocimientos y Experiencias, como instrumentos técnico pedagógicos diseñados para el tratamiento de los Contenidos en el proceso de aprendizaje. Se plantea como un medio de articulación teoría – práctica, para conservar la vigencia de las actividades productivas y sociales de la comunidad en el proceso educativo y a partir de ellas, reapropiarse de los conocimientos del pueblo para atender sus propias demandas.

Los 25 módulos que componen la carrera, se distribuyen en tres ámbitos:

- Módulos de Formación General: Tienen como objetivo la formación de la estudiante como persona y ser social, a través de aprendizajes generales relacionados con lo histórico, ecogeográfico y social, lo productivo y la instrumentalización del estudio.
- Módulos de Formación Profesional: Relacionados con lo pedagógico, centran su objetivo en la formación de la práctica docente, a través de la investigación educativa, la gestión educativa y la construcción curricular.
- Módulos de Especialidad: Desarrollan el estudio de las etapas del ciclo de vida, en torno al desarrollo del niño y la niña, y toda la práctica de crianza propia de cada pueblo. El objetivo

es el de preparar a la estudiante para una práctica docente de Educación Inicial que tenga un marcado carácter intercultural.

En la concepción interna, el MÓDULO tiene tres componentes básicos:

- Eje de realidad . Permite asumir, en el proceso educativo, una realidad en sus dos facetas: en cuanto posibilidad referida a su identidad y experimentada como cualidades de esa realidad, consistente en actividades, aspiraciones, ideales, costumbres. Y problema, centrado en carencias, dificultades o necesidades que afecten el bienestar de las personas y del pueblo.
- Eje teórico. Es un instrumento metodológico que permite el aporte de diversas disciplinas. Es el planteamiento teórico interdisciplinar, que hace analizar la realidad, desde el conocimiento indígena y la relación con el de otras sociedades, además del aporte de la psicopedagogía.
- Eje de acción. Es el tratamiento, verificación, modificación o estudio de la realidad, mediante la INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA, que parte del proceso de reapropiación del conocimiento indígena, entendido como la reafirmación de los saberes de la herencia cultural de los pueblos para su posterior articulación con otros conocimientos.

Entre estos módulos, se destacan los de las etapas del ciclo de la vida, que en los pueblos indígenas se relaciona con dos ámbitos: el ciclo de vida en relación con procesos de la naturaleza (período estacional: creciente y vaciante del río, fases de la luna, siembra, cosecha, etc.) y el ciclo de vida en relación con la constitución espiritual de la persona, asociada a los ritos de paso de una etapa a otra (elección del nombre, corte del pelo, cambio de voz, primera menstruación, iniciación en las actividades productivas).

Cada una de estas etapas serán analizadas a través de componentes de estudio como familia, territorio, salud, alimentación y desarrollo de la persona, facilitando la visión holística con que debe entenderse y promoverse la formación integral del niño y la niña.

MÓDULO: ETAPAS DEL CICLO DE LA VIDA

Las etapas del ciclo de vida, serán abordadas desde las categorías y la concepción que se le otorga en cada pueblo. Estas, de manera global, corresponden a un período previo al nacimiento, otro, de nacimiento en sí y más adelante, de crianza, hasta alcanzar la edad adulta.

Dado que el currículo se plantea para diferentes pueblos, las alumnas, durante su formación, pasarán por procesos de permanente reapropiación del conocimiento de su pueblo, el cual será contrastado con otras categorías que corresponden a otros enfoques sociales y pedagógicos.

Se plantea el estudio de categorías diversificables respecto al contexto sociocultural y lingüístico: concepción y embarazo, parto y nacimiento, niñez.

Este estudio permitirá conocer al niño y la niña; observar y estudiar cómo crece y se desarrolla, desde que es concebido (a), como única vía para comprender lo que supone trabajar en educación inicial.

En el mundo indígena, este desarrollo y crecimiento, no se da al interior de la escuela, ni aisladamente del entorno familiar y comunal. El niño indígena, desde su concepción hasta su ser adulto, está rodeado por todo un contexto cultural, que se pone de manifiesto en los cuidados del padre y de la madre durante el embarazo, el rol de cada persona de la comunidad, la relación con los seres espirituales, la forma de alimentarse y cuidar la salud, la organización de la vivienda y las actividades productivas.

Todos estos elementos son los que contribuyen a que el niño vaya pasando de una etapa a otra con protección de la familia (entendida en sentido amplio), de los recursos del entorno y seres espirituales.

En la mayor parte de los pueblos indígenas, las etapas que marcan el desarrollo biológico, son las etapas que señalan a su vez el desarrollo espiritual, el crecimiento de su energía vital, la transición de un paso de vida a otro.

Desde el matrimonio, ya la mujer y el hombre se disponen y disponen todas sus cosas para continuar el ciclo de la vida.

Cuando un nuevo ser es concebido, padre y madre ponen en práctica la sabiduría heredada culturalmente, con la finalidad de proteger esa nueva vida, para que nada vaya a dañarla, para que alcance en el futuro el perfil de hombre o mujer que le permita desenvolverse en su sociedad.

Se marca un "alto" en la vida del padre y de la madre; una serie de cuidados, de prescripciones y prohibiciones, de dietas e ícaros, son puestos en práctica para evitar, prevenir o curar el daño o la cutipa al niño, futuro adulto, a su padre, a su madre, a su familia, a su comunidad.

Todos van a estar pendientes de poner los medios para que el niño nazca y crezca sano y fuerte, con poder espiritual, preparado para cumplir su rol familiar y social.

Respecto al parto, en cada pueblo existen una serie de normas que organizan el rol de mujeres y hombres en torno al momento del parto y el nacimiento del niño: ir con la madre al monte para acompañarla en el parto, cortar el cordón umbilical, poner nombre, acompañar a la madre en su reingreso a la comunidad, cuidar de que el padre cumpla sus prescripciones y prohibiciones, preparar los alimentos para la dieta de la madre.

Todo es un acontecimiento colectivo, que recuerda a todos los protagonistas que los pueblos indígenas son sabios conocedores de su cultura.

El niño recibe su nombre, que en muchos pueblos es símbolo de un ser espiritual, juega y se relaciona con otros niños y niñas, con los miembros de su familia, establece lazos con el entorno y sus seres visibles y no visibles, conoce los cambios de la naturaleza y comprende la vida activa y productiva de la comunidad.

En la etapa de la niñez, la madre y el padre, en su actividad cotidiana, implican al niño y le enseñan "haciendo". A través de las diferentes actividades extractivo-productivas, la imitación se convierte en la acción principal de aprendizaje para el niño. En esta práctica de vida es donde la profesora de Inicial tiene la oportunidad de observar, reconocer, estudiar y describir cómo aprende el niño indígena, cómo crece, cómo pasa de una etapa a otra del ciclo de la vida.

La primera menstruación para la niña y el cambio de voz para el niño, son los hechos en el camino hacia la adultez y la formación de una nueva etapa de vida.

La siembra y recolección de frutos para la mujer, la caza y pesca para el hombre, el tejido, la cerámica, la construcción de la vivienda, la participación en grupos, entre otras, son las acciones que marcan el paso de la niñez a la adultez, de la niñez a la integración plena en la sociedad.

La valía y el rol social de cada joven, estará en función de cómo cumpla cada una de estas exigencias de su paso por la pubertad. Entonces, estará preparado para tomar decisiones individuales y colectivas.

El estudio de este módulo se plantea desde los componentes Familia, Territorialidad, Salud, Alimentación, Desarrollo de la persona.

La Familia. La familia es donde el niño y la niña, en sus primeros años, desarrolla su identidad a través de la transmisión de una serie de valores y conocimientos.

Así mismo, la noción de parentesco, como estructura que determina las relaciones no sólo interpersonales, sino también económicas y políticas, es fundamental para la formación de la identidad del individuo, ya que así sabe quién es, qué lugar ocupa en su sociedad, cómo desenvolverse, cómo escoger esposa, qué lugar ocupan sus hijos y cómo se ubican las unidades de residencia.

Territorialidad. Entendida bajo la concepción de territorio, en los pueblos indígenas no se limita al área de terreno que ocupa una comunidad; el poblador indígena tiene conciencia de un territorio ocupado por los antepasados, donde el bosque y el río son la madre, donde los seres espirituales son los que cuidan, alimentan, sanan, hacen nacer, vivir y morir a la persona.

Territorio es entendido por los indígenas no como un pedazo de tierra, sino como el espacio generador de energía, matriz de cosmovisión esencial para la vida misma, porque es una fuente rica de recursos que no puede ser vendido ni enajenado, porque atentaría contra la vida del hombre.

En otro sentido, hablar de territorio se entiende como un pueblo y su territorio en una unidad, interdependientes entre hombre - espacio - cosmovisión, cuya convivencia de manera fecunda con el medio en el que habitan y cuyo uso sustentable a muy largo plazo se convierten en garantía exigida de la producción como pueblo.

De la aplicación adecuada del uso de esos recursos depende la integridad e interrelación de los diferentes ecosistemas. En el desarrollo de los conocimientos autóctonos, hoy reconocidos como pieza fundamental para el beneficio del medio ambiente, se exige igualmente el mantenimiento de la oferta integral y diversificada de recursos.

Salud. En las sociedades indígenas la salud está entendida como Bienestar, que es un término amplio que engloba toda la manera de vivir y concebir el mundo. Rildo Fumanga, maestro Intercultural Bilingüe del pueblo ashaninka, señala:

“El hombre ashaninka, unidad de cuerpo y espíritu está en constante relación con el contexto, es decir con el bosque. Desde que nace se le inculca que debe respetar las normas y principios que le van a permitir una armoniosa relación con los seres de la naturaleza (espíritus que son las madres o dueños de lo que existe). Entonces para tener BIENESTAR como primera condición requerimos:

Un territorio amplio con grandes bosques, ríos, quebradas, cascadas, arenales, pedregales, montañas, lomas, túneles, etc. Donde podemos escoger el lugar apropiado para construir nuestras viviendas y hacer nuestras chacras.

Bosques con una riqueza forestal y variedad de especies que nos proporcionen alimento, medicina e insumos para elaborar nuestra producción material y además con una rica fauna (mamíferos, reptiles, peces, aves, insectos, etc.).

En este territorio establecemos nexos con los seres espirituales quienes nos protegen y auguran éxito al desarrollar actividades, productivas, extractivas, sociales y religiosas; ello, siempre y cuando cumplamos las prescripciones que se han transmitido de generación, asimismo, cuando les pedimos permiso para aprovechar los recursos de la naturaleza”

Sólo se logra el bienestar cuando se posee el territorio, cuando se tiene la capacidad para manejar los recursos, se vive en armonía, libremente, concibiendo la existencia de la vida y los espíritus de los sabios de nuestros antepasados, representados en los dioses que transfieren la sabiduría a través de las plantas curativas o medicinales para descubrir la existencia y visión del futuro.

“Las plantas medicinales son aquellas que se utilizan para curar enfermedades, daños y brujerías, picaduras de insectos y víboras” (Fumanga, 2003: *Recopilación de información sobre plantas medicinales y frutos silvestres en la comunidad de Túpac Amaru*).

En el mundo indígena toda planta tiene vida, tiene madre, tiene espíritu y tiene mente, y de alguna forma, ejerce influencia sobre la salud individual y colectiva de un pueblo. Transmite sus dones para la curación de las enfermedades no sólo físicas, sino también del alma y de la comunidad. En muchos pueblos, su consumo se convierte en una práctica constante, para lograr la limpieza corporal y mental, generando una serie de normas de conducta que dinamizan las acciones al interior de la familia.

La salud del individuo es también salud para su familia y su comunidad.

Sobre el concepto de enfermedad, Juan Reátegui, dirigente indígena, en *“Las políticas de salud de los pueblos indígenas de la Amazonía peruana”*, señala que “el que no estemos enfermos con los muchos males que nos trajeron de afuera o con los pocos que son nuestros, no quiere decir que estemos sanos. Para estarlo necesariamente debemos tener nuestro territorio del que nos sacaron”.

Alimentación. La alimentación es en los pueblos indígenas uno de los componentes esenciales para el logro del bienestar. Los patrones de alimentación están asociados con las actividades extractivo-productivas, como son la caza, pesca, recolección, siembra y cosecha.

Tradicionalmente, los alimentos se consumían para determinar para qué te preparas y quién eres, aprovechando así no sólo el fruto, sino también las raíces y las hojas. En la actualidad, se han incorporado hábitos alimenticios ajenos al mundo indígena, generando el desprecio por los patrones culturales alimenticios y una extracción de recursos desmesurada y devastadora del bosque, lo que exige un trabajo de reflexión y cuestionamiento de la realidad para su posterior atención.

Desarrollo de la Persona. Desde el momento del embarazo, la familia indígena pone en funcionamiento una serie de cuidados y acciones que son formas de alistar, preparar, prevenir el desarrollo integral del niño.

Esta preparación conduce al desarrollo de la persona, siendo así una de las experiencias más integrales de la familia, cuidando al mismo tiempo de la salud, la alimentación, la socialización, el crecimiento y la educación del niño.

La constitución biológica y espiritual de la persona se va completando gracias a los cuidados que recibe desde que está en el vientre materno: los relatos, los discursos, las dietas, el uso de las plantas, los consejos, las normas, los cuidados del padre y de la madre, la designación del nombre, los juegos, las canciones y danzas, la imitación, el estar al lado de su padre o de su madre mientras hacen sus actividades cotidianas, el rol designado en la familia y en la comunidad, son formas de estimular el desarrollo del niño para que crezca sin dificultad.

Todos los elementos del entorno y todas las formas culturales, desarrollan al niño en su integridad y le van ayudando a encontrar su lugar en la familia, en la comunidad, en el grupo social al que pertenece.

MÓDULO: APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

La formación docente ha de comenzar por reforzar el uso y dominio de habilidades básicas para el estudio, desde las diversas concepciones de aprendizaje que existen a lo largo de la historia de la educación, en su aspecto teórico, y desde la aplicación práctica de técnicas para el desarrollo de diferentes formas de estudiar.

Sólo desde el conocimiento de la teorías del aprendizaje, tanto en los pueblos indígenas como en otras sociedades, será posible para la estudiante de la especialidad, comprender la necesidad de formarse para la recuperación y revaloración de los saberes propios de su pueblo, en relación con otros conocimientos científicos provenientes del mundo occidental.

Así mismo, en este módulo se estudian y analizan los diversos sistemas de Educación Inicial existentes, para la comprensión de la filosofía que los sostiene y que respalda, al mismo tiempo, los programas no escolarizados, que se adecuan mejor al contexto de los pueblos indígenas.

MÓDULO: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa es el cauce metodológico de la especialidad para llegar a la recuperación del conocimiento del propio pueblo en torno a la cultura de crianza y las prácticas de socialización del niño y la niña, así como el entendimiento de los aspectos del desarrollo humano que se relacionan con las etapas del ciclo de vida.

La reapropiación del conocimiento indígena, durante el proceso formativo de las estudiantes de educación inicial intercultural, a través de la investigación educativa, será una metodología permanente de articulación de saberes y contenidos de aprendizaje teóricos y prácticos, que redundará en beneficio de la formación de la estudiante y, al mismo tiempo, en beneficio de su pueblo, siendo el cauce para el rescate, revaloración y promoción de las prácticas de crianza de la propia cultura.

Esta metodología estará centrada en grandes ejes de estudio basados en cada una de las **etapas del ciclo de vida**, y conducirá a la práctica de las pautas de crianza propias de cada pueblo, a su recuperación y revaloración, y al mismo tiempo, la generación de nuevos conocimientos y saberes.

MÓDULO: CONTEXTO HISTÓRICO, ECOGEOGRÁFICO Y SOCIAL

En el mundo indígena, el espacio natural está íntimamente ligado a las formas de organización social, así como a la memoria histórica de los pueblos.

Los ciclos de vida de la persona se relacionan con los ciclos de la naturaleza, guardando la presencia benefactora de los antepasados. A esta memoria, se unen los esfuerzos actualizados de los pueblos por defender su territorio y la vida de los seres que lo habitan.

La toma de conciencia de la historia personal y colectiva de cada pueblo, es fundamento para la recuperación, revaloración y puesta en práctica del conocimiento indígena, así como la dignificación de la propia cultura y la propia lengua.

Este módulo representa la unidad de vida que practica el mundo indígena, en una doble dimensión espacio-tiempo, que no separa lo natural de lo social, sino que, al contrario, lo sintetiza en una existencia armoniosa del ser humano con el bosque y los seres espirituales.

MÓDULO: ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

“Los niños obtienen información observando las interacciones con otras personas. Participan en las actividades culturales de sus mayores, ajustando su responsabilidad por sí mismos y de acuerdo a su capacidad.

Los niños y las niñas están presentes en la mayoría de los acontecimientos de interés de la comunidad, y ello en campos tan variados como el trabajo, el ocio o las prácticas religiosas.

Los niños y las niñas pueden tener la oportunidad de observar y participar, mediante una participación guiada, cuando han adquirido un cierto nivel en las destrezas propias de esa comunidad”. (Rogoff, 1993: *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*”).

Las personas adultas, en sus actividades diarias, las labores del hogar, los trabajos en la minga, crean espacios de participación social de gran eficiencia en el aprendizaje de los niños y las niñas.

El desarrollo del niño y la niña para llegar al perfil ideal de persona en su pueblo, se va dando paulatinamente a través de los procesos de socialización que se enmarcan en las actividades productivas de la comunidad, como son la pesca, la siembra, el cultivo y la cosecha, la elaboración de tejidos y cerámica, la recolección de frutos y animales.

Las habilidades y destrezas se forman en la infancia gracias a la presencia y participación activa de los niños y las niñas en las actividades diarias de los adultos, en conjunto con los juegos habituales que realizan en los diferentes entornos ecológicos que se van generando según los ciclos de la naturaleza.

MÓDULO: GESTIÓN EDUCATIVA

A partir de la reciente normatividad educativa emanada de la Ley General de Educación y el Reglamento de Educación Básica Regular, la institución educativa tiene una fuerte labor de gestión autónoma de los procesos educativos, situándose en permanente colaboración con la comunidad.

Es parte importante de la función docente tanto la gestión pedagógica como la gestión institucional, la promoción y extensión comunitaria y la proyección educativa desde el entorno escolar hacia el contexto de la realidad, en un flujo de ida y vuelta de las actividades y proyectos que se organicen en conjunto, en beneficio de la educación de los niños y las niñas y de la mejora de la calidad educativa y el desarrollo de cada pueblo.

Este módulo da a la estudiante las herramientas que requiere para un ejercicio de la gestión educativa en estrecha relación con las familias y la comunidad, el manejo de la legislación educativa y las formas de plantear proyectos que promuevan el desarrollo comunitario, reforzando al mismo tiempo la metodología de investigación educativa y la construcción y validación de una propuesta curricular de Educación Inicial diversificada para cada pueblo.

MÓDULO: CONSTRUCCIÓN CURRICULAR

La correlación entre la formación docente y el diseño curricular adaptado al contexto de aprendizaje, es directa. No es posible validar una propuesta de formación docente si su fruto más inmediato no es una propuesta curricular diversificada que responda a la realidad educativa en la que se ejercita la docente.

Por ser ésta una especialidad de formación magisterial de carácter intercultural, se hace necesaria la construcción y validación de una estructura curricular del nivel para cada pueblo de los que abarca la propuesta, que recoja las categorías educativas propias y que incluya, a la vez, los conocimientos de otras sociedades, respetando y dando prioridad a lo propio, por constituir la base de socialización de los niños y las niñas.

El fruto de este módulo será, por tanto, una propuesta curricular de Educación Inicial diversificada para cada pueblo, con sus materiales de aplicación en lengua indígena y una versión paralela en castellano, validada durante la Práctica Profesional y respaldada por la investigación realizada a lo largo de la carrera, a la luz del intercambio de experiencias educativas generado en cada módulo de Práctica.

MÓDULO: PRÁCTICA PROFESIONAL

La modalidad No Presencial de la carrera está marcada por la Práctica Profesional, espacio de investigación educativa sobre la cultura de crianza del propio pueblo, de intercambio de conocimientos con las familias de la comunidad, en aplicación constante de las prácticas propias ejercitadas para el buen desarrollo y crecimiento del niño y la niña, en el empleo de plantas medicinales, la preparación de los alimentos, las dietas y prohibiciones, los discursos, los relatos, las actividades productivas y los intercambios sociales que son parte de la vida de cada pueblo.

El módulo de Práctica Profesional va ofreciendo a la estudiante los instrumentos necesarios para su crecimiento como docente, la sistematización de la experiencia y el conocimiento y comprensión del desarrollo del niño y la niña de 0 a 5 años.

El sentido de desarrollar el módulo al término de cada año de estudio es precisamente el de consolidar los conocimientos teóricos adquiridos a través de una reflexión sobre la propia práctica, espacio de aplicación de todo lo estudiado e investigado, reforzando así la recuperación y revaloración del conocimiento del propio pueblo y la adquisición de otros conocimientos de carácter científico.

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Durante los cinco años de Formación se desarrollarán 25 Módulos, los cuales corresponden a la Formación general, profesional y de especialidad.

Módulos por año Modalidad	1°	2°	3°	4°	5°
Presencial	Aprendizaje y técnicas de estudio	Investigación educativa I	Etapas del ciclo de vida: Niñez I	Contexto histórico ecogeográfico y social III	Niñez III
	Etapas del ciclo de vida: concepción y embarazo	Etapas del ciclo de vida: Parto y Nacimiento	Investigación Educativa II	Niñez II	Actividades productivas IV
	Contexto histórico, eco geográfico y social I	Actividades productivas II	Actividades productivas III	Gestión Educativa	Investigación Educativa III
	Actividades productivas I	Contexto histórico ecogeográfico y social II	Construcción Curricular I	Construcción Curricular II	Construcción curricular III
	Práctica profesional I	Práctica profesional II	Práctica profesional III	Práctica profesional IV	Práctica profesional V

1er. año

MÓDULO N° 1: APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
<p>Conoce teorías relacionadas con el aprendizaje y aplica estrategias básicas para su estudio.</p> <p>Maneja con eficiencia las herramientas teórico-prácticas de la tecnología base del aprendizaje, como elemento fundamental para su desarrollo personal y profesional.</p>	<p>Conoce distintas concepciones sobre aprendizaje.</p> <p>Compara los procesos de aprendizaje propios de su pueblo con los de otras sociedades.</p> <p>Domina técnicas de estudio para optimizar su proceso de aprendizaje a lo largo de su formación docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El desarrollo del niño/a en los pueblos indígenas y en otras sociedades. <ul style="list-style-type: none"> • Etapas del desarrollo. • Categorías según cada sociedad. • Características. ✓ El Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Concepciones de aprendizaje. • Procesos del aprendizaje en diferentes sociedades. • Factores que condicionan el aprendizaje. • Categorías sobre el aprendizaje desde la visión de los pueblos indígenas y otras sociedades. ✓ Aprendizaje y Socialización Temprana <ul style="list-style-type: none"> • Normas de interacción social en el proceso de socialización primaria. ✓ Teorías Sobre el Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Teoría sociocultural de Vygostki • El aprendizaje por descubrimiento de Bruner. • El aprendizaje significativo de Ausubel. • El aprendizaje desde la visión de los sabios indígenas. ✓ Sistemas de Educación en la Primera Infancia <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias pedagógicas en el Perú y el mundo: La escuela nueva o activa, la educación popular. La educación indígena: Métodos, agentes, principios y objetivos. • Sistemas Educativos de Primera Infancia a lo largo de la historia de la Educación: Montessori, Decroly, Agazzi, Froebel. ✓ Concepción filosófica de las propuestas de educación no escolarizada en el nivel de educación inicial. ✓ Estudio y Aprendizaje ✓ Estrategias de Audición, lectura y registro de información. ✓ Estrategias de Concentración, Comprensión y Retención. ✓ Inteligencia, Memoria, Percepción y Atención. ✓ Procesamiento de la Información en el Proceso de Aprendizaje: 	<p>Observación participativa. Criterios de clasificación.</p>

	<p>Aplica técnicas básicas de estudio asociadas al conocimiento de las etapas del ciclo de la vida y a los procesos de socialización y crianza de los niños y niñas en edad temprana.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Técnicas de subrayado.• Esquemización y resumen.• Organizadores visuales de la información: gráficos y esquemas (Mapas conceptuales, semánticos, sinópticos, etc.)	<p>Práctica de técnicas de escritura y organización de la información.</p>
--	---	--	--

MODULO N° 2 : ETAPAS DEL CICLO DE VIDA: CONCEPCIÓN Y EMBARAZO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS DE APLICACIÓN
<p>Identifica patrones de parentesco y de organización social, relacionándolos con las etapas del ciclo de la vida.</p> <p>Conoce los aspectos fundamentales del desarrollo del niño y su relación con el entorno social y natural.</p>	<p>Clasifica los elementos básicos de la noción de parentesco</p> <p>Relaciona las etapas del desarrollo con el conocimiento del entorno</p>	<p>✓ La familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos y características ▪ Residencia patrilocal, matrilocal ▪ Descendencia y genealogía ▪ El linaje y los clanes ▪ El casamiento ▪ Organización y roles ▪ Relaciones de parentesco <p>✓ El espacio comunal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formas de asentamiento y patrones de residencia ▪ Sistema de producción: actividades productivas <p>✓ Importancia del estudio de las etapas del ciclo de vida en la formación de la maestra de Educación Inicial Intercultural.</p> <p>✓ La familia y el período previo al nacimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Categorías que determinan el nombre de cada etapa en cada pueblo indígena. ▪ Cuidados del padre y la madre: conductas prescriptivas y prohibitivas. ▪ Perfiles. ▪ Rol de los abuelos y parientes. ▪ Alimentación de la madre gestante: dietas y otros cuidados. ▪ Los padre y el desarrollo de actividades productivas. <p>✓ El niño y la niña en gestación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crecimiento y desarrollo del nuevo ser: aspectos biológicos, afectivos y cognitivos. ▪ Aportes de la neurociencia. ▪ Normas que regulan el derecho a la vida. ▪ Alimentación del niño y la niña en gestación. 	<p>Observación participativa</p> <p>Uso de taxonomías</p>

	<p>Asocia las prácticas de cada miembro de la familia con el conocimiento de su pueblo en la etapa de la gestación</p> <p>Asocia el conocimiento de los seres espirituales con la noción de salud y bienestar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores que influyen negativamente en el crecimiento y desarrollo del nuevo ser, desde la perspectiva indígena: El daño, la cutipa. ▪ El enfoque de curación desde la visión indígena y otras sociedades. ▪ Fines de la curación: prevenir, sanar y preparar. ▪ Bases teóricas que regulan el proceso de preparación (estimulación) en el período previo al nacimiento: concepto, fundamentos, objetivos, características. ▪ Estrategias de preparación (estimulación) en los pueblos indígenas y otras sociedades. <ul style="list-style-type: none"> + Prácticas discursivas: Icaros, relatos, cantos. ▪ Recursos e instrumentos de preparación (estimulación) ▪ El valor de las plantas en la prácticas de curación indígena. <p>✓ La composición natural del bosque y su importancia en la constitución del nuevo ser</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los componentes vivos y animados: <ul style="list-style-type: none"> + Las plantas, fisiología de sus partes e importancia en la conformación del bosque . + Los animales, clases e importancia en la conformación del bosque. + El ser humano, su importancia como parte y actor de la naturaleza. + Los seres espirituales en la conformación del bosque. <p>✓ La relación del bosque con la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salud: Sinónimo de bienestar ▪ Finalidad del consumo de plantas curativas. Práctica para adquirir visión y poder espiritual. ▪ Especies que previenen, preparan, alistan y curan. ▪ Formas indígenas de inmunización. ▪ Especies en extinción. ▪ Implementación de vivero con plantas que influyen en el crecimiento y desarrollo. <p>✓ Los servicios del Ministerio de Salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas y estrategias de atención. 	<p>Práctica de preparación de plantas medicinales para distintos fines.</p> <p>Clasificación de seres del bosque.</p> <p>Ejemplificación.</p>
--	---	---	---

MÓDULO N° 3: CONTEXTO HISTÓRICO, ECOGRÁFICO Y SOCIAL I

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
<p>Construye su identidad personal y cultural a partir de la unidad naturaleza-sociedad.</p> <p>Conoce las formas de socialización del niño/a de 0 a 5 años y su desarrollo natural.</p>	<p>Se reconoce como miembro de un país plural y diverso y reconoce los retos que trae consigo la construcción de una sociedad democrática.</p> <p>Comprende la situación actual de su pueblo indígena como resultado de un proceso histórico particular y concreto que trasciende el ámbito local y nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos básicos de territorio, ecología, organización social. ✓ Unión Hombre-Naturaleza en los pueblos indígenas amazónicos y otras sociedades. ✓ Los pueblos indígenas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Significados, implicancias sociopolíticas del concepto de pueblos indígenas. ▪ Análisis de la noción de pueblo indígena. ▪ Diferentes acepciones para designar a los pueblos indígenas ▪ Los pueblos indígenas del Perú: identificación, ubicación, situación demográfica y organizativa. ✓ Los pueblos indígenas del Perú y el mundo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación de las comunidades en relación con el territorio nacional y mundial. Continentes y océanos. Trabajo con mapas. ▪ Identificación, ubicación, situación demográfica de los pueblos indígenas del Perú. ▪ Ubicación de pueblos indígenas en el mundo. ✓ Análisis del movimiento indígena: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso histórico del movimiento indígena nacional. ▪ La defensa del territorio. ▪ Organizaciones indígenas nacionales e internacionales. ▪ Proceso histórico de conformación de las organizaciones indígenas. ✓ Categorías de espacio y tiempo en los pueblos indígenas amazónicos y otras Sociedades. Su construcción en el niño/a. ✓ El niño en su ser social y natural. Relación con la naturaleza. ✓ El conocimiento del entorno social y natural por el niño/a de 0 a 5 años. ✓ El uso de los relatos amazónicos en la formación del niño/a de 0 a 5 años. ✓ Estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades de: <ul style="list-style-type: none"> • Observación, descripción y clasificación. • Ubicación espacio-temporal. 	<p>Análisis-síntesis. Método deductivo.</p> <p>Clasificación por niveles. Jerarquización de la información.</p> <p>Prácticas de uso de los relatos</p>

MÓDULO N° 4: ACTIVIDADES PRODUCTIVAS I: PESCA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
<p>Reconoce procesos productivos en cada pueblo.</p> <p>Conoce y aplica principios de Ciencias Básicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Sitúa la participación del Niño/a en los procesos productivos de cada pueblo.</p>	<p>Asocia el proceso productivo de la pesca al desarrollo de su pueblo.</p> <p>Analiza las relaciones de conjuntos a partir de las actividad de pesca.</p> <p>Relaciona el conocimiento sobre el niño con la descripción de las actividades de pesca de su pueblo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de la actividad <ul style="list-style-type: none"> • Fases del proceso. • Características y funciones de los instrumentos de pesca. • Conductas que garantizan resultados. • Discursos que garantizan resultados. • Precauciones para una pesca efectiva. ✓ La pesca en las comunidades: tipos. ✓ Problemas ambientales: La contaminación del agua. ✓ Peces desaparecidos o en vía de extinción: causas y consecuencias. ✓ Ecosistemas donde se realiza la actividad. ✓ Tipos de peces: <ul style="list-style-type: none"> • Agrupamientos. • Noción de conjuntos: elementos y pertenencia. • Determinación de conjuntos. • Conjunto unitario y conjunto vacío. • Unión e intersección de conjuntos. • Noción de número y numeral. ✓ Cadenas alimenticias. Asociaciones y relaciones. ✓ Ecosistemas acuáticos en la amazonía: características. ✓ Impacto de la acción humana en los ecosistemas acuáticos. ✓ Reproducción y cría de peces. Comercialización. Relación Costo - Beneficio. ✓ La dinámica en el organismo: Funciones biológicas básicas: <ul style="list-style-type: none"> • Funciones de nutrición: digestión, respiración, circulación, excreción. De relación y reproducción. ✓ Proyectos productivos relacionados con la crianza de peces: Trabajo comunitario. ✓ Relaciones de parentesco y cooperación durante la actividad. ✓ Cuidados previos que realizan el padre y la madre desde la concepción hasta los 9 años en relación a la Pesca. 	<p>Ordenamiento de contenidos.</p> <p>Prácticas de ejercicios con conjuntos.</p>

		<p>✓ Prácticas para la preparación del niño/a en el desarrollo de habilidades para la pesca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantas • Ícaros • Formas de preparación • Relatos <p>✓ Habilidades que adquiere el niño a partir de las actividades de pesca que realiza con su padre.</p> <p>✓ Aprendizajes que puede desarrollar el niño a partir de una actividad de pesca.</p> <p>✓ La actividad de pesca en la economía familiar</p> <p>✓ Los alimentos y el desarrollo nutricional del niño</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La actividades de pesca y su relación con las actividades agrícolas. ▪ Procesamiento y transformación de alimentos. 	<p>Observación participativa.</p> <p>Ejercicios de aplicación a situaciones vivenciales.</p>
--	--	--	--

MÓDULO N° 5: PRÁCTICA PROFESIONAL I

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
<p>Conoce la relación existente entre la práctica pedagógica en Educación Inicial y la acción educativa de la familia</p> <p>Adquiere y maneja formas básicas de diagnóstico y análisis de la realidad</p> <p>Conoce e implementa los elementos de partida para la planificación educativa</p>	<p>Establece cauces de relación entre la familia y la institución educativa</p> <p>Aplica estrategias para la construcción de una línea de base diagnóstica</p> <p>Diseña y aplica formas elementales de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criterios básicos para el trabajo pedagógico en los hogares. Asociados a la investigación educativa. ✓ La estructura familiar como fuente del desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> • Organización y roles con relación a la educación y crianza de los niños y niñas. • Correlación entre el ambiente del hogar y el desarrollo cognitivo, social, afectivo del niño. • La madre: fuente primaria del cuidado y de la seguridad del niño. • Percepciones de las familias y las madres sobre el trabajo en los centros y programas de educación inicial. • Necesidades e intereses. • Rol protagónico de la madre. ✓ Construcción y manejo de una línea de base a partir de las características socioculturales y lingüísticas de los niños y niñas. Consulta familiar, comunal y dirigencial. <ul style="list-style-type: none"> • Destrezas y habilidades de los niños y niñas en el desarrollo de sus actividades según edades. • Nociones básicas logradas y otras por lograr. • Participación comunal: Grupo focal. • Orientaciones y criterios a partir del conocimiento de las madres de familia. ✓ Diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje no escolarizadas. <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de trabajo no escolarizado en el Perú y Latinoamérica. • El programa de intervención temprana: Probabilidades de efectividad y eficacia en la modalidad de implementación desescolarizada. 	<p>Observación participativa</p> <p>Ejercicios de diagramación de roles</p> <p>Realización de diagnóstico situacional</p>

		<ul style="list-style-type: none">✓ Tipo de planificación.<ul style="list-style-type: none">• Organización del espacio, tiempo, materiales, contenidos, estrategias, evaluación. ✓ Tipo de implementación<ul style="list-style-type: none">• Diseño de listas de objetivos comportamentales o listas de cotejo y fichas de actividades.• Personal de la comunidad en los procesos de elaboración.	Ejercicios de diseño de planificación
--	--	---	---------------------------------------

2do. año

MÓDULO N° 6: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
Adquiere conocimientos básicos sobre Investigación Educativa.	Analiza y sintetiza la información obtenida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción a la Investigación <ul style="list-style-type: none"> • Investigación Bibliográfica • Documentos oficiales ✓ Trabajo de Campo: Pautas para su realización. ✓ La Estadística como medio de tratamiento de la información: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de información estadística. • Conceptos básicos de estadística descriptiva 	Estudio de bibliografía básica sobre Educación Inicial. Realización de un trabajo de campo

MODULO N° 7: ETAPAS DEL CICLO DE VIDA: PARTO Y NACIMIENTO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS DE APLICACIÓN
<p>Analiza las prácticas de crianza propias de su pueblo en torno al proceso del parto o nacimiento y los contrasta con los procesos de crianza de otros pueblos.</p>	<p>Establece criterios de análisis sobre las pautas de crianza en diferentes sociedades</p>	<p>✓ Importancia del estudio de las etapas de la vida en la formación de la maestra de Educación Inicial Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Categorías que se atribuyen al nacimiento según diferentes sociedades. ▪ Características. <p>✓ El parto o nacimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas previas al parto. ▪ Métodos para corregir posición del bebe en diferentes sociedades. ▪ Técnicas de parto: prescripciones y prohibiciones. ▪ Lugares del parto. ▪ Apoyo de familiares: ¿Quién ayuda? ¿Quién recibe al bebé? ¿Quién corta el ombligo?. Actitud para la recepción del recién nacido. ▪ Instrumentos. ▪ Muerte materna: bebé en mala posición, anemia producida por enfermedad (malaria y otras), infección por muerte de feto, parto demorado, seco. ▪ Reconocimiento social: presentación del niño. 	<p>Clasificación por categorías.</p> <p>Análisis-síntesis Observación participante</p>
<p>Identifica las características del desarrollo del recién nacido en su pueblo y en otras sociedades.</p>	<p>Describe elementos de referencia para la caracterización del recién nacido</p>	<p>✓ El recién nacido</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funciones vitales y funciones básicas ▪ Limpieza de órganos, recursos e instrumentos. ▪ Alimentación: lactancia. ▪ Desarrollo físico (conducta motora), cognitivo, simbólico, socioafectivo. ▪ Medición antropométrica. ▪ Reflejos (de moro, búsqueda, succión, patelar). ▪ Desarrollo de capacidades desde la perspectiva indígena y de otras sociedades. Curaciones para prevenir y preparar para habilidades futuras. ▪ Perfiles según sociedades. 	<p>Descripción de características del recién nacido</p>

<p>Reconoce las formas de participación familiar y social en el desarrollo del recién nacido.</p>	<p>Describe las diversas posibilidades de acción familiar e institucional en el desarrollo del niño</p>	<p>✓ La familia: espacio de primera socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidados del padre y la madre: conductas prescriptivas y prohibitivas. ▪ El período puerperal: El enfoque de salud desde la perspectiva indígena. <ul style="list-style-type: none"> + Prevención de peligros durante el puerperio: reposo o descanso, dietas, abstinencia. + La cutipa y tipos de cutipado. + Las curaciones: tipos. ▪ Alimentación e higiene de la madre lactante: dietas y otros cuidados. ▪ Alimentación e higiene del bebe: Patrones de lactancia materna: ritmo y frecuencia. ▪ La madre y el desarrollo de actividades productivas ▪ El destete e introducción a los alimentos complementarios. ▪ Los primeros alimentos sólidos. ▪ Inventario de bebidas y comidas. ▪ Práctica en la preparación de mazamorra y comidas según el pueblo. <p>El Ministerio de Salud y los programas de atención al niño</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfermedades comunes: EDAS, IRAS. Causas, síntomas, tratamiento y prevención. ▪ Enfermedades endémicas: Malaria, dengue. ▪ La anemia: impiccancias. 	<p>Discriminación y diferenciación de características de la participación familiar en torno al recién nacido</p> <p>Ejercicios de investigación comunal</p>
---	---	--	---

MÓDULO N° 8: ACTIVIDADES PRODUCTIVAS II: ELABORACIÓN DE TEJIDOS Y CERÁMICA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
<p>Reconoce procesos productivos en cada pueblo.</p> <p>Conoce y aplica principios de Ciencias Básicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Sitúa la participación del niño/a en los procesos productivos de cada pueblo.</p>	<p>Describe procesos productivos de elaboración de tejidos y cerámica</p> <p>Asocia conceptos básicos de matemática a la elaboración de tejidos y cerámica</p> <p>Describe formas de participación del niño en los procesos productivos de elaboración</p>	<p>✓ Desarrollo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fases del proceso de elaboración • Materiales utilizados <p>✓ Extracción del recurso natural para la elaboración de los productos.</p> <p>✓ Uso de los productos elaborados</p> <p>✓ Tejidos y recipientes elaborados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de los diseños • Tamaños de los diseños • Decoración: colores utilizados <p>✓ Diseños utilizados: significados.</p> <p>✓ La direccionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • El manejo de la direccionalidad en los pueblos indígenas. • Las direcciones: la recta, el ángulo, curvas cóncavas, convexas. <p>✓ Conteo y sus formas en cada pueblo. Mediciones.</p> <p>✓ La numeración.</p> <p>✓ El mercado y las actividades de tejido y cerámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas matemáticos: operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división. • Reforzamiento de operaciones matemáticas. • Resolución de problemas de regla de tres simple y porcentajes. <p>✓ Eventos sociales relacionados con la actividad.</p> <p>✓ Participación del niño/a en la actividad.</p> <p>✓ Materiales educativos confeccionados a partir de los productos elaborados.</p> <p>✓ Formas discursivas y relatos asociados a la elaboración de cerámica y tejidos.</p>	<p>Observación participativa. Diálogo. Técnicas de socialización del conocimiento.</p> <p>Práctica de ejercicios de conteo y mediciones.</p> <p>Resolución de problemas matemáticos, aplicando la aritmética básica</p> <p>Prácticas de formas discursivas para la elaboración</p>

MÓDULO N° 9: CONTEXTO HISTÓRICO, ECOGEORÁFICO Y SOCIAL II

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
<p>Recupera el conocimiento del propio pueblo a lo largo de la historia y su relación con el bosque y los seres espirituales que habitan en él.</p>	<p>Reconoce su propia historia en empatía histórica con su pueblo</p> <p>Explica el proceso histórico vivido por su pueblo, en el contexto nacional y mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos naturales y biodiversidad amazónica. ✓ Uso y manejo sostenible del territorio: <ul style="list-style-type: none"> • Recursos forestales. • Medicinales. • Faunísticos. ✓ Problemática indígena: <ul style="list-style-type: none"> • Recursos hidrobiológicos. • Agricultura tradicional. • Salud. ✓ Procesos históricos y pueblos indígenas: <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de las sociedades indígenas en el periodo autónomo. • Resistencia indígena frente a los intentos de dominación colonial. • Los pueblos indígenas tras la independencia: demarcación de fronteras y economía extractivista. • Conformación de las comunidades en el siglo XX. • Procesos modernos de colonización y legislación amazónica. ✓ Los Pueblos Indígenas en la Actualidad. 	<p>Línea de tiempo. Elaboración y lectura de mapas geográficos e históricos</p> <p>Análisis-síntesis de la información sistematizada sobre el movimiento indígena nacional</p>

MÓDULO N° 10: PRÁCTICA PROFESIONAL II

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
Reconoce formas de intervención educativa conjunta familia-escuela	Describe los principios de la educación no escolarizada Observa formas de evaluación pedagógica en el entorno familiar Promueve actividades de promoción educativa familiar y comunal	✓ Experiencias y corrientes sobre la concepción no escolarizada en distintas sociedades. Bases y principios. <ul style="list-style-type: none"> • La educación indígena: Fortalezas y posibilidades • La escuela libre. • La sociedad desescolarizada. ✓ La práctica profesional a través de una estrategia no escolarizada. <ul style="list-style-type: none"> • Organización ✓ Observación de actividades pedagógicas en los hogares a través de un sistema de evaluación en pares. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de criterios de evaluación. • Diseño colectivo de instrumentos de observación y evaluación. ✓ Desarrollo de las actividades pedagógicas a través de un sistema desescolarizado. <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Respuesta familiar y comunal. • Actitud y desempeño de la madre y otros miembros de la familia. 	Observación y registro permanente. Diseño de instrumentos de observación y evaluación Diseño y desarrollo de actividades de integración familiar y comunal

3er. año

MODULO N° 11: ETAPA DEL CICLO DE VIDA: NIÑEZ I

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS DE APLICACIÓN
<p>Conoce las etapas del desarrollo y las relaciona con el proceso de socialización del niño</p> <p>Identifica los indicadores de desarrollo por áreas en cada etapa del ciclo de vida</p>	<p>Describe prácticas de crianza en la primera infancia, según cada pueblo</p> <p>Nombra y conceptualiza los elementos del desarrollo motor de 0 a 2 y de 3 a 5 años</p>	<p>✓ Importancia del estudio de las etapas de la vida para la maestra de educación inicial intercultural.</p> <p>✓ La familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización y roles en torno al niño. ▪ Las conductas prescriptivas y prohibitivas de los padres y madres, asociadas al desarrollo psicomotor del niño. ▪ Prácticas de crianza en los primeros años. ▪ La familia como agente de socialización y la enseñanza de juegos. ▪ Los juegos en distintas sociedades indígenas. ▪ La socialización del niño a través del juego. <p>✓ Crecimiento y desarrollo del niño (a) (De 0 a 2 años)</p> <p>✓ El desarrollo psicomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Categorías que marcan el desarrollo psicomotor según cada pueblo. Características. ▪ Estadios según los aportes de la psicopedagogía – Período sensorio motor, pre operacional, de las operaciones concretas, de las operaciones formales: reflejos nucleares, enderezamiento del tronco, estación sedente, reptación, gateo, posición erecta, el equilibrio en bipedestación, las primeras coordinaciones globales asociadas a la prensión. ▪ Estudio perceptivo cognitivo, esquema corporal, estructura espacial. <p>✓ Fundamentos del esquema corporal en función a los aportes de la psicopedagogía: imagen corporal, conceptos corporal y esquema corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noción de objeto, espacio, tiempo, causalidad. • Ley céfalo caudal – Ley próximo distal. 	<p>Clasificación de las etapas del ciclo de vida</p> <p>Descripción de las prácticas de socialización del niño de 0 a 2 años</p> <p>Estudio por categorías del desarrollo</p>

<p>Fortalece el conocimiento de la lengua materna y sus formas de uso</p>	<p>Aplica estrategias de ejercitación de la lengua materna</p>	<p>De los 3 a los 5 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Período global del aprendizaje. ▪ Leyes que regulan la maduración nerviosa. ▪ Prenión y locomoción coordinada. ▪ Del estadio global y sincrético al de la diferenciación y el análisis. ▪ Predominio lateral: mano y piernas. ▪ Piaget y sus estudios sobre lateralidad. ▪ Desarrollo de capacidades desde la visión indígena y otras sociedades: Categorías, prácticas, instrumentos y materiales. ▪ Batería de destrezas motoras de los niños y niñas indígenas. ▪ Aspectos pedagógicos para el desarrollo de la motricidad: Situación de juego, juego con materiales concretos y con material gráfico. <p>✓ El niño y el desarrollo del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El desarrollo de la oralidad en los pueblos indígenas. ▪ Características de la comunicación verbal en sociedades de tradición oral. ▪ Manejo de discursos, roles y cargos. ▪ Tipos de discurso: Para eventos sociales, para las actividades productivas, discurso pedagógico. ▪ Lengua materna: <ul style="list-style-type: none"> + Tipo de actividades comunicativas verbales. + Tipo de actividades comunicativas no verbales (expresiones auditivas y gráficas: instrumentos de comunicación, cantos, diseño y pintura en diferentes soportes) . + La comunicación del cuerpo. ▪ Interacciones familia – niño, madre – niño, niño - niño. ▪ El desarrollo lingüístico en el niño: <ul style="list-style-type: none"> ✦ El balbuceo, la comprensión, la pronunciación, formación del universo vocabular, formación de frases. ▪ Los procesos de observación y comunicación en los niños y niñas indígenas: Exploraciones. 	<p>Prácticas de lengua materna</p>
---	--	---	------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ El desarrollo de capacidades lingüísticas a través de prácticas enfocadas desde distintas concepciones: Instrumentos, materiales, y estrategias. ▪ Aspectos pedagógicos relacionados con el lenguaje: <ul style="list-style-type: none"> + Juegos verbales: Ritmo asociado con palabras. + Uso de diferentes sistemas para la comunicación. + Las adivinanzas desde un enfoque intercultural. + Asociación entre lenguaje oral y lenguaje gráfico + Desarrollo perceptivo auditivo y auditivo motor: memoria auditiva. + Desarrollo perceptivo visual y viso motor: memoria visual. + Coordinación de la dinámica manual: Dictados rítmicos, trazado de narraciones. + Desarrollo de la comprensión y la interpretación. ✓ El juego simbólico y el niño <ul style="list-style-type: none"> • Función social del juego. • Los juegos en los pueblos indígenas y otras sociedades. • Desarrollo de destrezas a través del juego. ✓ La dentición <ul style="list-style-type: none"> ▪ Síntomas. ▪ Curaciones desde cada sociedad: Prácticas. 	<p>Juegos verbales</p> <p>Categorización de los juegos</p> <p>Observación directa</p>
--	--	---	---

MÓDULO N° 12: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
Recupera, valora y aplica el conocimiento del propio pueblo sobre cultura de crianza.	Investiga las pautas de crianza propias de su pueblo en la etapa de la niñez	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento e investigación en los pueblos indígenas y en otras sociedades. ✓ Investigación-acción en Educación Inicial. ✓ Investigación Educativa: Investigación Participativa, Encuesta, Testimonios, Observación. ✓ Estadística descriptiva aplicada: Estudio de las etapas del desarrollo para la elaboración de estadísticas de grupos étnicos por comunidad 	Elaboración de estadística descriptiva simple

MÓDULO N° 13: ACTIVIDADES PRODUCTIVAS III: RECOLECCIÓN DE ANIMALES Y FRUTOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
<p>Reconoce procesos productivos en cada pueblo.</p> <p>Conoce y aplica principios de Ciencias Básicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Sitúa la participación del niño/a en los procesos productivos de cada pueblo.</p>	<p>Analiza los procesos productivos de recolección en distintos pueblos</p> <p>Resuelve problemas matemáticos con cierto grado de complejidad</p> <p>Observa y analiza las formas de participación del niño en las actividades de recolección</p>	<p>✓ Desarrollo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fases del proceso de recolección. • Instrumentos utilizados. • Conductas que garantizan resultados. • Discursos que garantizan resultados. • Precauciones para una recolección efectiva. <p>✓ Formas de recolección de frutos y animales.</p> <p>✓ Estrategias de cultivo y recuperación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforestación. • Conservación de especies. <p>✓ Épocas o estaciones del año para la recolección de animales y frutos.</p> <p>✓ Distribución y almacenamiento de los productos recolectados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones de múltiplo y divisor. • Fracciones y tipos de fracciones. • Operaciones con fracciones. • Resolución de problemas de regla de tres simple y tanto por ciento. <p>✓ Las actividades de recolección y el mercado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas: operaciones de suma, resta, multiplicación y división. <p>✓ Ecosistemas donde se realiza la actividad.</p> <p>✓ Tipos de animales y frutos recolectados.</p> <p>✓ El estudio de los sistemas</p> <p>✓ Eventos sociales relacionados con la actividad</p> <p>✓ Participación del niño/a en la actividad.</p> <p>✓ Materiales educativos elaborados a partir de los frutos recolectados: estructurados y no estructurados.</p> <p>✓ Nutrición Infantil a partir de los animales y los frutos recolectados.</p> <p>✓ Preparación de alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividades de recolección y su relación con la pesca y otras. • Patrones alimenticios según el pueblo y otras sociedades. • Inventario de recetas. • Preparación de alimentos. <p>✓ Perspectivas de las organizaciones indígenas frente a la</p>	<p>Observación participativa</p> <p>Prácticas de recolección</p> <p>Ejercicios con fracciones</p> <p>Clasificación</p> <p>Observación directa</p> <p>Elaboración de patrones para la preparación de alimentos</p>

		<p>problemática socio – ecológica: Rol de los dirigentes, maestras de educación inicial intercultural, otros organismos e institucionales estatales y privadas.</p> <p>✓ Bases legales para la defensa del territorio y sus recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de uso y manejo del territorio por distintos pueblo. <p>✓ Proyecto productivo comunitario: Vivero para la recuperación de frutos silvestres a través de la siembra.</p>	<p>Análisis de documentos legales</p> <p>Práctica de viveros de frutos silvestres</p>
--	--	--	---

MODULO N° 15: PRÁCTICA PROFESIONAL III

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS DE APLICACIÓN
Sistematiza su práctica profesional partiendo del intercambio de experiencias con otras estudiantes	Establece criterios de reflexión sobre su práctica profesional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis y evaluación de la práctica profesional desarrollada a través de estrategias no escolarizadas, según edades. <ul style="list-style-type: none"> • Organización. • Planificación. • Metodología. • Implementación. • Evaluación. ✓ Observación de actividades pedagógicas en los hogares a través de un sistema de evaluación en pares. ✓ Revisión de estrategias metodológicas para trabajar en educación inicial intercultural. ✓ Uso de instrumentos de evaluación. 	Sistematización de la práctica profesional Observación y registro permanente. Aplicación de instrumentos de evaluación

4to. año

MÓDULO N° 16: CONTEXTO HISTÓRICO, ECO GEOGRÁFICO Y SOCIAL III

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
<p>Identifica formas de organización social para el desarrollo sostenible para los pueblo amazónicos.</p> <p>Conoce y aplica principios de ciencias básicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Observa las formas de organización social y su relación con lo educativo</p> <p>Analiza las utilidades energéticas de cada componente y sus posibilidades de explotación sostenible en la Amazonía</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formas de organización social en diferentes sociedades. ✓ Las relaciones con los "Otros": <ul style="list-style-type: none"> • Educación intercultural. • Intercambio social • Relaciones de género. ✓ Liderazgo y autoridad en los pueblo amazónicos. ✓ Ciclos climáticos y su influencia en las actividades de la comunidad. ✓ El componente materia: <ul style="list-style-type: none"> • Aire. • Agua. • Suelo. ✓ El componente energía: <ul style="list-style-type: none"> • Sol. • Viento. • Petróleo. • Gas. 	<p>Entrevistas a los líderes del propio pueblo</p> <p>Elaboración de mapas climáticos</p> <p>Clasificación de componentes físicos del entorno ecológico</p>

MODULO N° 17: ETAPA DEL CICLO DE VIDA: NIÑEZ II

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS DE APLICACIÓN
<p>Identifica la relación de la familia con el desarrollo del niño</p> <p>Asume la importancia del estudio de las etapas y áreas del desarrollo en la niñez</p>	<p>Establece líneas de relación entre la familia y el niño</p> <p>Asimila la clasificación de las etapas de la niñez como centro de su estudio y formación docente</p>	<p>✓ La familia y el desarrollo del niño</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización y roles. ▪ Actividades cotidianas de los padres y las madres, y la participación de los niños y niñas. ▪ Actividades productivas: Una puerta de entrada al conocimiento de los niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> + Actividades de pesca y recolección. + Batería de conocimientos adquiridos por los niños y niñas. ▪ El juego simbólico en función a las actividades cotidianas y productivas. <p>✓ Importancia del estudio de las etapas de la vida, niñez, en el proceso de formación de la maestra de educación inicial intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo sensorio perceptual y estructuración de nociones: La sensación y percepción. <ul style="list-style-type: none"> + Color + Forma + Tamaño, peso + Sonido + Olor + Textura + Sabor + Temperatura + Conservación: De sustancia, de peso, volumen, longitud, superficie. ▪ Categorías sensorio perceptuales en sociedades indígenas. ▪ Los aportes de la psicopedagogía: Jean Piaget y otros. ▪ El desarrollo sensorio perceptual y los estadios sensorio motor, pre operacional y de las operaciones concretas. ▪ El desarrollo de la sensorio perceptual en los pueblos indígenas: la visión y la audición. 	<p>Entrevistas a las familias</p> <p>Registros de observación</p> <p>Observación participativa</p>

<p>Relaciona las prácticas de salud del propio pueblo con el desarrollo del niño</p>	<p>Encuentra un sentido para cada práctica de salud en torno al niño en esta etapa de su desarrollo</p>	<p>✓ Las relaciones espaciales y temporales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El manejo y dominio del espacio en las sociedades indígenas. + Actividades que optimizan la noción de espacio y tiempo. ▪ El desarrollo cognitivo asociado al dominio espacial en los niños y niñas indígenas. ▪ Categorías indígenas con relación al espacio y tiempo. ▪ Patrones culturales en relación al espacio. ▪ Las relaciones espacio-temporales desde la psicopedagogía y la visión y experiencia indígena: Período Sensorio motor y sub período pre operacional. <p>+ Direccionalidad: Curvas abiertas, curvas cerradas, noción de frontera. + Experimentación del espacio parcial: fluir, tirar, empujar. + Relaciones topológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La conceptualización espacial a partir de la actividad corporal + Noción de posición. ▪ El calendario indígena y los fenómenos cualitativos distinguibles. ▪ La localización temporal. ▪ Construcción de la noción de tiempo desde la pedagogía y desde la visión indígena. <p>+ Clasificación por orden de sucesiones de acontecimientos. + Percepción de duraciones.</p> <p>✓ Sugerencias pedagógicas para desarrollar la noción espacio temporal a partir del trabajo de la maestra de educación inicial.</p> <p>✓ El estado de la salud en la etapa de la niñez.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El uso de recursos para curar los dientes. ▪ La limpieza de los órganos del cuerpo: recursos e instrumentos. ▪ Las curaciones para la adquisición de destrezas y habilidades. <p>✓ La dentición</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Síntomas. ▪ Curaciones desde cada sociedad: Prácticas <p>✓ El estado nutricional en la etapa de la niñez.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Función de los alimentos. 	<p>Establecimiento de patrones culturales de espacio y tiempo</p> <p>Propuestas pedagógicas para el desarrollo de las nociones espacio-temporales</p> <p>Registros de conductas de salud</p>
--	---	---	--

Reconoce el juego como forma de socialización temprana del niño	Identifica las formas básicas de juego en la etapa de la niñez	✓ El juego simbólico y el niño <ul style="list-style-type: none">• Función social del juego de acuerdo a la edad.• Desarrollo de destrezas a través del juego, según edades.	Análisis del juego en esta etapa de la niñez
---	--	--	--

MÓDULO N° 18: GESTIÓN EDUCATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
<p>Conoce los diversos niveles de Gestión Educativa.</p> <p>Desarrolla formas de Gestión Educativas apropiadas a la realidad de su pueblo.</p>	<p>Analiza los niveles de gestión educativa en el Perú y su marco legal</p> <p>Implementa estrategias básicas de gestión institucional y gestión pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema educativo peruano: <ul style="list-style-type: none"> • Niveles educativos. • Modalidades educativas. ✓ El nivel de educación inicial <ul style="list-style-type: none"> • Programas. • Modalidades. ✓ Los derechos colectivos de los pueblos indígenas. ✓ Los derechos individuales de la persona y del niño: códigos. ✓ Legislación educativa: <ul style="list-style-type: none"> • Constitución Política del Perú, Ley General de Educación, Ley del Profesorado, Política de Educación Intercultural Bilingüe, Reglamento de Educación Básica Regular, Reglamento de educación inicial y programas no escolarizados, Convenio 169, Reglamento de la asociación de padres y madres de familia, Redes y concejos educativos comunales, Código del Niño y el Adolescente. ✓ Políticas Educativas en Educación Intercultural, Educación Bilingüe y Educación Rural. ✓ Gestión Institucional: <ul style="list-style-type: none"> • Organización y funcionamiento del centro y programa de educación inicial . • Implementación del nivel de educación inicial en la comunidad. • Calendarización. • Proceso de matrícula. • Manejo de documentos administrativos. • Educación y promoción comunal. • Fichas y nóminas de matrícula: Revisión de documentos existentes y reajustes en función a las características del pueblo. • Escuela y comunidad. ✓ Gestión Pedagógica: Organización educativa de los centros y programas de educación inicial en el sistema educativo. Edades de 0-2 años y de 3-5 años. <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta educativa del programa. • Organización de las actividades pedagógicas. • El aula unitaria, multigrado y polidocente. ✓ Evaluación de la gestión institucional y pedagógica. 	<p>Análisis de la historia de la educación en el Perú</p> <p>Lectura analítica de normas legales educativas</p> <p>Diseño de plan estratégico de centro</p>

		✓ Gestión Educativa y Promoción Comunal: <ul style="list-style-type: none">• Proyectos productivos comunitarios.	Diseño de proyectos productivos en conjunto con la comunidad
--	--	---	--

MÓDULO N° 19: CONSTRUCCIÓN CURRICULAR II

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
<p>Maneja teorías de Diseño Curricular</p>	<p>Aplica la teoría del currículo a la construcción de una estructura curricular diversificada por pueblo</p>	<p>✓ Construcción del currículo diversificado de educación inicial intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fases: investigación, diseño, implementación y evaluación curricular. • Concreción de la investigación curricular: <ul style="list-style-type: none"> + Actividades desarrolladas por los niños y niñas indígenas: contexto familiar y comunal. + Nociones básicas logradas por los niños y niñas en el manejo de sus actividades. + Categorías relacionadas con las nociones básicas. + Nociones que pueden potenciar los niños y niñas en el desarrollo de sus actividades. • Diseño curricular por pueblo. <ul style="list-style-type: none"> + Construcción de una línea de base. + Elaboración del perfil del niño que egresa. + Orientaciones por áreas, actividades, edades, etc. + Selección de contenidos desde un enfoque intercultural. + Competencias y capacidades desde un enfoque intercultural. + Revisión de guías metodológicas. 	<p>Investigación participativa</p> <p>Diseño de la ECB de Educación Inicial por pueblo</p>

MODULO Nº 20: PRÁCTICA PROFESIONAL IV

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS DE APLICACIÓN
Sistematiza su práctica profesional partiendo del intercambio de experiencias con otras estudiantes	Establece criterios de reflexión sobre su práctica profesional	<ul style="list-style-type: none">✓ Análisis y evaluación de la práctica profesional desarrollada a través de la alternancia de estrategias escolarizadas y no escolarizadas.<ul style="list-style-type: none">• Organización• Planificación• Metodología• Implementación• Evaluación ✓ Los centros de educación inicial: posibilidades. ✓ Implementación del Currículo Diversificado de Educación Inicial Intercultural por pueblo. ✓ Observación de actividades pedagógicas en los hogares y centros de educación inicial a través de un sistema de evaluación en pares. ✓ Revisión de estrategias metodológicas para trabajar en educación inicial intercultural. ✓ Uso de instrumentos de evaluación.	<p>Sistematización de la práctica profesional</p> <p>Observación y registro permanente.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación</p>

5to. año

MODULO N° 21: ETAPA DEL CICLO DE VIDA: NIÑEZ III

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS DE APLICACIÓN
Identifica la relación de la familia con el desarrollo del niño	Establece líneas de relación entre la familia y el niño	✓ La familia y el desarrollo del niño <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización y roles. ▪ Actividades cotidianas de los padres y las madres, y la participación de los niños y niñas. <ul style="list-style-type: none"> + Cocina, aseo de la ropa y la vivienda. ▪ Actividades productivas: Una puerta de entrada al conocimiento de los niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> + Actividades de pesca, recolección. + Batería de conocimientos adquiridos por los niños y niñas. ▪ Los consejos y orientaciones de los padres. ▪ Reflexiones en torno a prácticas para adquirir la higiene corporal y espiritual. ▪ El juego simbólico a partir de las actividades cotidianas y productivas. ▪ Función social del juego de acuerdo a la edad. ▪ Desarrollo de destrezas a través del juego, según edades. 	Entrevistas a las familias
Reconoce el crecimiento del niño en las áreas de pensamiento lógico matemático	Analiza los elementos que construyen el pensamiento lógico matemático del niño en esta etapa	✓ El pensamiento lógico en los niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conjuntos y relaciones <ul style="list-style-type: none"> + El criterio de clasificación: similitudes y diferencias. ▪ Categorías indígenas que marcan los agrupamientos y la noción de conjunto. <ul style="list-style-type: none"> + Significancia de conjunto a partir de fenómenos naturales: el mijano, la manada, el racimo, etc. ▪ Las clasificaciones y los ordenamientos. ▪ Categorías indígenas en relación a clase y orden. ▪ La noción de conjuntos y el período senso motor. ▪ El sub período pre operacional: <ul style="list-style-type: none"> + Colecciones no gráficas + Colecciones gráficas o de figuras. ▪ Categorías indígenas que marcan los agrupamientos. 	Registros de observación

<p>Relaciona las prácticas de salud del propio pueblo con el desarrollo del niño</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos lógico matemáticos. <ul style="list-style-type: none"> + Los conjuntos por extensión y por comprensión. + Designación de conjuntos. + El concepto de número y numeral. + Seriaciones ▪ Aplicaciones pedagógicas <ul style="list-style-type: none"> + Situación de juego. + Manipulación de material concreto. + Uso de material gráfico. ✓ El estado de la salud en la etapa de la niñez <ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrones de crianza en torno a la salud. ✓ El estado nutricional asociado al desarrollo de actividades productivas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrones alimenticios para el desarrollo nutricional. 	<p>Creación de materiales didácticos para la estimulación del pensamiento lógico</p> <p>Registro de patrones alimenticios para los niños y niñas en cada pueblo.</p>
--	--	---	--

MÓDULO N° 22: ACTIVIDADES PRODUCTIVAS IV: SIEMBRA – CULTIVO – COSECHA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
<p>Reconoce procesos productivos en cada pueblo.</p> <p>Conoce y aplica principios de Ciencias Básicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Sitúa la participación del niño/a en los proceso productivos de cada pueblo.</p>	<p>Identifica las prácticas propias de su pueblo en la siembra, el cultivo y la cosecha de productos agrícolas</p> <p>Establece relaciones entre las actividades extractivas y la conservación de los recursos naturales</p> <p>Relaciona las características del crecimiento del niño con la extracción y el consumo de productos agrícolas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Fases del proceso agrícola • Instrumentos utilizados • Conductas prescriptivas y prohibitivas • Discursos que garantizan resultados • Precauciones para una cosecha efectiva ✓ Formas de siembra-cultivo-cosecha de frutos y animales. ✓ Importancia de las chacras integrales o de policultivo. La agricultura en otras sociedades. ✓ Épocas o estaciones del año para la recolección de animales y frutos. ✓ Suelos adecuados a cada forma de siembra. ✓ Contaminación del suelo y carencias en la época actual. ✓ Nociones básicas de geometría: el área. ✓ El mercado y la actividad de cosecha: Medidas usadas en distintas sociedades. <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento indígena en relación a la medición. • Peso (kilo), distancia (metro) , volumen (litro). ✓ Cultivos y frutos de la amazonía. ✓ Plantas medicinales: Uso y funciones que cumplen. Inventario del vivero instalado en el desarrollo del módulo de concepción y embarazo. ✓ Nutrición Infantil: Preparación, conservación y consumo de alimentos. ✓ Patrones alimenticios en distintas sociedades. ✓ Participación del niño en la actividad. ✓ Otros proyectos productivos comunitarios relacionados con la actividades de siembra. 	<p>Observación participativa</p> <p>Prácticas de medición de superficies en la comunidad</p> <p>Preparación de plantas medicinales para diversos fines</p> <p>Registro de proyectos productivos en la comunidad</p>

MÓDULO N° 23: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
Maneja las herramientas básicas para el diseño, aplicación y sistematización de la investigación	Elabora el proyecto de investigación, incluyendo los insumos recogidos a lo largo de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de la Investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Modelos. • Esquemas • Identificación de Problemas • Formulación de Hipótesis ✓ Diseño de Investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Variables e indicadores • Selección de población y muestra • Construcción de instrumentos para la recolección de datos. • Técnicas para el procesamiento de la información. ✓ Elaboración del Proyecto de Investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación en la propia comunidad ✓ Sistematización de la Investigación. <ul style="list-style-type: none"> • Informe de tesis • Sustentación de la tesis 	Elaboración de un plan de acción en investigación Diseño del proyecto de investigación Aplicación de la investigación Preparación del informe de tesis Preparación de la sustentación de tesis

MÓDULO N° 24: CONSTRUCCIÓN CURRICULAR III

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
Desarrolla y Valida formas de Diseño Curricular para Educación Inicial Intercultural.	Aplica la teoría del currículo a la aplicación y validación de una estructura curricular diversificada por pueblo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construcción del currículo diversificado de educación inicial intercultural <ul style="list-style-type: none"> • Diseño curricular: Propuesta metodológica <ul style="list-style-type: none"> + Categorías indígenas sobre la enseñanza y el aprendizaje. + Procesos de aprendizaje de los niños y niñas indígenas. + Procesos comunicativos en los niños indígenas. + Los procesos de enseñanza aprendizaje desde diferentes sociedades. + Propuesta de estrategias metodológicas para el trabajo en educación inicial intercultural a partir del pensamiento y la lógica de cada pueblo. • Diseño curricular: Propuesta de evaluación <ul style="list-style-type: none"> + La evaluación desde diferentes sociedades. + Criterios de evaluación en los pueblos indígenas. + Propuesta pedagógica para la evaluación de los niños y niñas en educación inicial intercultural. • Diseño curricular: Propuesta para el uso de materiales educativos <ul style="list-style-type: none"> + Recursos naturales y reciclables. + Uso de tintes y colorantes en los pueblos indígenas. + Propuesta de materiales estructurados y no estructurados. + Metodología para el uso de los materiales educativos. • Diseño curricular: Propuesta de planificación a largo, mediano y corto plazo. ✓ Implementación curricular: Validación del Currículo Diversificado de Educación Inicial Intercultural de cada Pueblo. <ul style="list-style-type: none"> • Uso en los programas y centros de educación inicial. ✓ Validación del Currículo Diversificado de Educación Inicial Intercultural. ✓ Elaboración de guías metodológicas y cuadernos de trabajo. 	<p>Diseño curricular diversificado por pueblo</p> <p>Aplicación del diseño curricular diversificado por pueblo</p> <p>Construcción y aplicación de instrumentos de validación del diseño</p>

MÓDULO N° 25: PRÁCTICA PROFESIONAL V

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	TÉCNICAS PARA SU APLICACIÓN
Sistematiza su práctica profesional partiendo del intercambio de experiencias con otras estudiantes	Establece criterios de reflexión sobre su práctica profesional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis y evaluación de la práctica profesional desarrollada a través de la alternancia de estrategias escolarizadas y no escolarizadas. <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Planificación • Metodología • Implementación • Evaluación ✓ Implementación del Currículo Diversificado de Educación Inicial Intercultural por pueblo. ✓ Observación de actividades pedagógicas en los hogares y centros de educación inicial a través de un sistema de evaluación en pares. ✓ Revisión de estrategias metodológicas para trabajar en educación inicial intercultural. ✓ Uso de instrumentos de evaluación. ✓ Validación a través de consulta: familiar, comunal, dirigencial. ✓ Propuesta para la elaboración de guías y cuadernos de trabajo. 	Sistematización de la práctica profesional Intercambio de experiencias Observación y registro permanente. Entrevistas a familias y dirigentes de la comunidad

6. ORGANIZACIÓN DE LA CARRERA

6.1 Metodología

La metodología a seguir en la propuesta de Formación Docente de Educación Inicial Intercultural, ha de estar en consonancia con el ente rector de la carrera: Interculturalidad.

Desde este ente rector, la metodología se plantea de una forma descentralizada por pueblo, es decir a partir de la realización y desarrollo de **Módulos de Intercambio de Experiencias y Conocimientos**, en las modalidades Presencial y No Presencial.

El proceso formativo tendrá las siguientes fases:

- **Proceso de Admisión:** La Propuesta se plantea desde la necesidad de que las estudiantes sean seleccionadas con criterios adecuados a la concepción y filosofía de la carrera.

Esta selección se llevará a cabo por un equipo interdisciplinario de docentes de FORMABIAP y especialistas indígenas por pueblo, en plena coordinación con representantes de los órganos intermedios del Ministerio de Educación – Direcciones Regionales y Unidades de Gestión Educativa – y las federaciones y/o organizaciones indígenas.

La realización de los Talleres tendrá una duración de 12 días, con 35 participantes por pueblo en cada sede descentralizada. Se emplearán diversas estrategias para realizar la selección y al cabo del doceavo día se habrán seleccionado 20, según los siguientes criterios:

- Mujeres que son madres relativamente adultas, con un rango de edad entre 23 a 35 años.
- Con experiencia en la educación y crianza de niños y niñas de 0 a 5 años.
- Poseen habilidades para desarrollar un trabajo de tipo comunitario y otras, que corresponden a su cultura.
- Leen y escriben.
- Conocen su lengua indígena y en castellano.
- Desarrollan habilidades sociales en su relación con la comunidad.
- Con estudios de Secundaria concluidos.

Para el primer año de formación se plantea un trabajo con dos pueblos: Kukama Kukamiria y Tikuna.

- **Proceso de Formación:** Se llevará a cabo bajo dos modalidades:
 - **Modalidad Presencial:** Cada año se desarrollan 5 Módulos de Intercambio de Experiencias y Conocimientos, de 12 días cada uno, en cada pueblo, distribuyéndose en ellos los contenidos de cada eje de estudio.
 - **Modalidad No Presencial:** De forma intermedia a los Módulos de intercambio, las alumnas desarrollarán Módulos Autoinstructivos cuyos objetivos son: Presentar los contenidos en una etapa previa al desarrollo de los Módulos de Intercambio de Conocimientos y Experiencias, y por otro lado, internalizar el trabajo realizado durante los Módulos. La finalidad es la consolidación del proceso metodológico de reapropiación del conocimiento indígena, lo cual se evaluará antes y después del desarrollo de la modalidad presencial.

Ambos momentos de estudio a distancia se guiarán con una Ruta de Estudio detallada y los sílabos correspondientes.

- **Práctica Profesional:** De modo permanente, las alumnas desarrollarán Prácticas, desde el segundo ciclo de estudios. Estas prácticas se plantean como un proceso de continua observación y posterior intervención educativa, en relación permanente con los padres y madres de familia.

Las estudiantes realizarán prácticas en diferentes Programas No Escolarizados de Educación Inicial y Centros de Educación Inicial, con procesos intermedios de Sistematización de las experiencias realizadas, y de los trabajos de campo aplicados, para el enriquecimiento de su práctica pedagógica e insumo para su proyecto de tesis.

Además, se desarrollará un proceso continuo de acompañamiento in situ para fortalecer el contacto permanente con las comunidades en cada pueblo, monitorear y evaluar la práctica.

La práctica profesional junto con el desarrollo de los Módulos autoinstructivos se trabajarán en el período no presencial.

- **Proceso de Titulación:** El desarrollo profesional se produce como un proceso de investigación, reflexión y actuación. A través de esta investigación, la profesora puede darse cuenta de la diferencia existente entre lo que sucede y lo que teóricamente fundamenta una situación dada. La formación se sitúa así en un contexto sociopolítico específico; la realidad social es el punto de partida para los fenómenos educativos. La investigación está así comprometida con la práctica educativa.

La titulación como Profesora de Educación Inicial Intercultural, se alcanza bajo esta modalidad:

- ***Informe de Tesis:*** La tesis se realizará durante los cinco años de estudio; el Informe final será una síntesis del trabajo realizado en el proceso de reapropiación del conocimiento indígena sobre un tema específico. La estudiante de la especialidad, a lo largo del estudio de los contenidos teóricos y la práctica en los períodos de formación no presencial, elegirá su tema de investigación el cual irá desarrollándolo no sólo como producto válido para la titulación sino como una herramienta útil para su práctica pedagógica.
- ***Clase demostrativa:*** El carácter desescolarizado de la carrera exige el desarrollo de una sesión práctico-demostrativa con los niños, las niñas y sus familias, especialmente las madres y abuelas, ofreciendo la posibilidad de explicitar la capacidad de la docente para recuperar y aplicar los conocimientos sobre prácticas de crianza de su pueblo.

La clase demostrativa se asume como requisito para la sustentación de la investigación. La egresada tendrá una evaluación calificada la cual se promediará con el puntaje obtenido en la sustentación de la investigación.

6.2 Distribución del tiempo (Horas y créditos)

MODALIDAD	HORAS x MÓDULO	HORAS x AÑO	TOTAL
Presencial	70 x 5 módulos	350 x 5 años	1750
No Presencial	70 x 5 módulos	350 x 5 años	1750
Práctica	76 x 5 módulos	380 x 5 años	1900
TOTAL			5400

- Durante los años 1°, 2° y 3°, la distribución de horas es de la siguiente manera: 5 periodos de 70 horas para la modalidad Presencial por año y 5 periodos de 70 horas para la modalidad No Presencial por año.

- Cada año, se realizarán Prácticas Profesionales, con un total de 5 módulos de 76 horas cada uno.
- El total de la carrera tiene 5400 horas.
- La carrera tiene diez ciclos. La distribución de créditos y horas a lo largo de los diez ciclos (cinco años) será de la siguiente forma:

CICLOS MÓDULOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
	Hrs. Cr.	Hrs. Cr.	Hrs. Cr.	Hrs. Cr.	Hrs. Cr.	Hrs. Cr.	Hrs. Cr.	Hrs. Cr.	Hrs. Cr.	Hrs. Cr.
Aprendizaje y técnicas de estudio	70 8									
Contexto histórico, eco geográfico y social		70 8		70 8			70 8			
Actividades productivas		70 8		70 8		70 8			70 8	
Etapas del ciclo de vida	70 8		70 8		70 8		70 8		70 8	
Construcción curricular						70 8		70 8		70 8
Gestión educativa								70 8		
Investigación educativa			70 8		70 8					70 8
Práctica profesional		76 12		76 12		76 12		76 12		76 12
TOTALES	140 16	216 28	140 16	216 28	140 16	216 28	140 16	216 28	140 16	216 28

- El total de créditos adquiridos al finalizar los diez ciclos de la carrera será de 220.
- La modalidad Presencial, durante los cinco años de formación, se distribuirá por pueblo de la siguiente forma:

	MÓDULO 1°, 6°, 11°, 16°, 21°	MÓDULO 2°, 7°, 12°, 17°, 22°	MÓDULO 3°, 8°, 13°, 18°, 23°	MÓDULO 4°, 9°, 14°, 19°, 24°	MÓDULO 5°, 10°, 15°, 20°, 25°
Tikuna	Enero	Abril	Julio	Octubre	Diciembre
Kukama kukamiria	Marzo	Junio	Septiembre	Noviembre	Diciembre

- La modalidad No Presencial se desarrollará de la siguiente forma:
 - Trabajos de campo.
 - Módulos autoinstructivos.
 - Prácticas como Promotoras de Programas No Escolarizados de Educación Inicial.
 - Prácticas en CEI.

6.3 Medios y recursos

Los medios y materiales que se constituyen como implemento propio de la carrera son:

- Diseño de Formación Magisterial en la Especialidad de Educación Inicial Intercultural.
- Propuesta Curricular de Educación Inicial Intercultural. (Por pueblo, construida y validada por las estudiantes durante los ciclos de estudio y práctica profesional).
- Módulos autoinstructivos (Por pueblo).
- Guía para la Maestra (Por pueblo).

6.4 Pautas sobre evaluación

Las estudiantes serán evaluadas en sus logros de aprendizaje y en la consecución de los objetivos de la carrera, a través de:

- Práctica pedagógica y sistematización en los módulos de intercambio de conocimientos y experiencias.
- Informes de la comunidad.
- Proceso de acompañamiento.
- Revisión de módulos autoinstructivos, desde la perspectiva de la recuperación del conocimiento.
- Participación activa en los talleres teóricos.
- Participación en el proceso de construcción y validación del Currículo de Educación Inicial.

Al igual que en el proceso de admisión, la evaluación será realizada por un equipo interdisciplinario, en coordinación con los apus o jefes comunales, los representantes del órgano intermedio correspondiente, la comunidad y la federación u organización indígena.

Cada evaluación será calificada de 0 a 20, siendo requisito para aprobar un promedio ponderado de 12 en cada ciclo de estudios.

Los informes de evaluación a la estudiante, a su comunidad, a la organización y a la UGEL zonal, se remitirán periódicamente, al término de cada etapa, abarcando las dos modalidades de la carrera: presencial y no presencial.